

**ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ**

## Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за прошедший 2022-2023 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят дети для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, законодательными актами Чеченской республики в сфере образования.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаться стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающим особым воспитательным потенциалом, который позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

### Общая характеристика МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу»
Юридический адрес:	366510 Чеченская Республика, Урус- Мартановский район, с. Рошни-Чу, ул. Х Нурадилова, 119
Телефоны / факс	
Адрес сайта в Интернете	

E-mail	Roshni.sosh-2@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 2272 от 28.10.2015 года (срок действия -бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №0228 от 25. 07. 2011 года (действительно до 25 июля 2023 г.).
Год открытия школы	1977 год
Директор школы	Эльмурзаева Мединат Абдул-Азимовна
Заместители директора	По УВР – Шимаева Макка Шамсудиновна; по УВР НШ – Шидаева Элиза Рашидовна; по НМР – Эльдербиева Ляля Цобоговна; по ВР – Джамулаева Асят Нурдиевна; по ИКТ – Эльбиев Байсангур Берсович; по ТБ – Эльмурзаева Хава Абдул-Азимовна; по АХЧ – Исакова Малижа Зайндиевна
Структура образовательного процесса	I уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; II уровень (основное общее образование): 5-9 классы; III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели:

- создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей формированию и развитию ключевых компетентностей обучающихся, сохранению и укреплению здоровья школьников. А также на решение следующих задач:
- создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность и дополнительное образование;
- проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
- создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям, толерантности, доброты, достоинства);
- реализация ФГОС в 1-9- х классах;
- развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- развитие единой информационной среды школы.

### **Анализ контингента обучающихся**

Школа рассчитана на 320 обучающихся. Обучение ведется в две смены. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов, 1-ые классы занимаются по 5-дневной системе. Начало занятий в первую смену – 8 час. 30мин, во вторую смену – 13час. 30 мин. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2022-2023 учебном году количество учащихся в школе – 420 человек, средняя наполняемость классов – 20-25 учеников. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) в среднем от 40% учеников,

получивших основное общее образование. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2023-2024 учебном году.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

среднее общее образование - 2 года.

В МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

### **О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2018-2019 учебном году**

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Из них в филиалах	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетного ассигнования федерального бюджета	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджета субъектов РФ	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет местных бюджетов	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц или юридических лиц	Профильные классы
Начальное общее образование	189	Нет	Нет	Нет	189	Нет	Нет
Основное общее образование	196	Нет	Нет	Нет	196	Нет	Нет
Среднее общее образование	35	Нет	Нет	Нет	35	Нет	Нет
Итого:	420	Нет	Нет	Нет	420	Нет	Нет

Количество классов	1-4кл.	5-9кл.	10-11 кл.	всего
		8	9	2
Всего уч-ся на начало года.	189	196	35	420
Прибыло	5	3	0	8
Выбыло	6	3	0	9
на конец года	188	196	0	384

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В школе может вводиться изучение русского языка в качестве иностранного в соответствии с Уставом школы для обучающихся из числа иностранных граждан и лиц без гражданства.

По отдельным курсам и предметам образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами школы.

Получение образования на иностранном языке не должно осуществляться в ущерб преподаванию и изучению русского языка.

Преподавание и изучение государственного языка РФ в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При приеме в школу все документы представляются на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Вся документация в школе ведется на русском языке.

## **Структура и органы управления МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»**

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами областного и районного образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;  
**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

### **Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия**

Формами самоуправления школы являются:

- \*общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
- \*общешкольный родительский комитет школы
- \*ученический комитет самоуправления

## **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В 2022-2023 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами.

Медалями «Почетный работник образования РФ» награждены зам. дир. по ВР Джамулаева А.Н. и учительница русского языка и литературы – Узарова М.У.

## **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

## **Качество кадрового обеспечения**

МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» полностью укомплектовано кадрами. В школе 53 педагогических работника, из них – 1 молодой специалист. Администрация школы состоит из директора и 5 заместителей директора.

## **Количественный состав педагогов школы**

Количество педагогов (всего с членами администрации)	Из них имеют												Курсы пов. квал.		
	Образование				Категория			Стаж педагогической работы					всего	н/кпк	ФГОС
	высшее	н/высш.	в/не пед.	Ср. спец	высшая	Первая	Б/К	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет			
<b>53</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

## Возрастной состав педработников

Весь педагогический состав, включая совместителей	Возрастные группы						
	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	53	3	13	10	22	3	2

### Аттестация

Профессионализм педагога - решающий фактор обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает эффективность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

В последние годы 32 педагогов прошли профессиональную переподготовку в ЧИПКРО.

Все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов и участие в инновационной деятельности школы.

Все административные работники школы прошли курсовую подготовку по модернизации образования в условиях реализации ФГОС.

Важную роль в повышении квалификации, информировании о модернизации образования, развитии компетентности в реализации ФГОС играют педагогические совет. Тематика педагогических советов в 2022-2023 учебном году соответствовала Программе развития, основным направлениям деятельности школы и была посвящена актуальным проблемам современной системы образования: «Организация образовательной деятельности школы в условиях реализации федерального Закона «Об образовании в РФ», «Формы и методы реализации системно-деятельностного подхода на уроках», «Организация внеурочной деятельности для обучающихся 5-8-ых классов в условиях реализации ФГОС ООО».

В течение года педагоги школы принимали участие в семинарах, конференциях, организованных школой, УО Урус – Мартановского муниципального района, ЧИПКРО, министерством образования и науки ЧР и другими образовательными учреждениями.

### Выводы:

1. Администрацией школы в 2022-2023 учебном году была организована работа по созданию условий для повышения квалификации кадров.
2. В межаттестационный период все педагоги школы проходят курсовую подготовку.
3. Растет заинтересованность педагогических и руководящих работников в совершенствовании собственной профессиональной квалификации как способе решения проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности.

4. Педагогические и руководящие работники, прошедшие в межаттестационный период курсы повышения квалификации, показывают в процессе аттестации и профессиональной деятельности более высокий уровень компетентности.
5. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовка к их реализации способствует переосмыслению педагогами своей роли в системе образования.

Для повышения профессионального мастерства педагогических работников школы и успешного проведения их аттестации проведены консультации, организовано посещение уроков аттестующихся учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники активно представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах, профессиональных конкурсах.

### **Участие педагогов в профессиональных мероприятиях**

В 2022-2023 учебном году педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, мастер-классах, стажерских практиках, телемостах, онлайн-уроках, вебинарах. Методические материалы по распространению передового педагогического опыта представлены в конкурсных работах, публикациях, портфолио педагогов.

### **Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах**

В школе сформирована система работы по обобщению опыта передового педагогического мастерства, самообобщение педагогического опыта. В 2022-2023 учебном году учителя школы принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах.

За последние три года наша школа была представлена на городском конкурсе «Учитель года», где мы вошли в «десятку» лучших учителей района.

Основными задачами на следующий учебный год является:

1. Выявление и привлечение одарённых учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.
2. Повышение качества подготовки участников конкурсов и олимпиад.
3. Повышение мотивации учителей и учащихся для участия в конкурсах.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогических работников**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности.



Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет. Во всех кабинетах имеется интерактивное оборудование. Все учителя активно используют его в своей работе: при подготовке и проведении уроков, семинаров.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ЧИПКРО.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагогические работники:

ФИО педагога	Тема курсов	Количество часов
Гелагаева М.У.	«Взаимообогащение культур народов России на уроках гуманитарного цикла»	72 ч
Гадаева Р.У.	«Взаимообогащение культур народов России на уроках гуманитарного цикла»	72 ч
Саралиева Х.Б.	«Взаимообогащение культур народов России на уроках гуманитарного цикла»	72 ч
Хутаева К.А.	«Взаимообогащение культур народов России на уроках гуманитарного цикла»	72 ч
Бакаева А.И.	«Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО»	72 ч
Яхьяева М.С.	«Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников»	72 ч

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары. Необходимо в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; осуществить подписку на «Школу цифрового века»; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧИПКРО.

## Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»  
для 1-4 классов на 2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с. Рошни-Чу» осуществляет свою деятельность на основе лицензии Лицензия № 2272 от 28.10.2015 года, Свидетельство о государственной аккредитации №0228 от 25. 07. 2011 года (действительно до 25 июля 2023 г.). Свидетельство о государственной аккредитации №0228 от 25. 07. 2011 года (действительно до 25 июля 2023 г.).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу.» на 2022-2023 учебный год - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 ФЗ № 273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Чеченской Республики от 30.10.2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в ЧР»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом МО и Н РФ от 27.12.2011 №2885;
- Постановлением Правительства ЧР № 211 от 09.12.2009 г. «О введении в общеобразовательных учреждениях учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»», Письмо № 1799/08 от 22.08.2012 г. МО и Н ЧР.
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Рошни-Чу»;
- образовательная программа школы;
- программа развития школы;
- годовой план работы школы на 2022-2023 учебный год

## Структура школы:

**1 ступень - 1-4 классы**, начальное общее образование: классы, обучающиеся по учебно-методическим комплектам «Школа России». 1 ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Режим организации воспитательно-образовательного процесса.

Школа работает в режиме шестидневной недели в две смены. Учебные занятия в 1-х классах проводятся по 5- дневной учебной неделе в первую смену. Из начальных классов 4 класса занимаются в 1 смену, 4 класса - во вторую смену.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели; во 2-4-х классах - 34 недели.

Продолжительность перемен - 5 -10 минут.

Особенности учебного плана

1 ступень обучения - начальная школа. Учебный план для 1 ступени ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. (1-4 классы).

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», который обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

В учебном плане 1-4 классов реализуется новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

За основу взят третий вариант БУП Примерной ООП ФГОС, в котором обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (Протокол №1\15 от 08.04.15г.). \*

Продолжительность уроков в 1-м классе (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10) - по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10), 4-5 уроков в день.

При составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности соблюдается перерыв продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 -х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10). Объем домашних заданий во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа (пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);

общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 30 календарных дней, в том числе две недели в зимний период. В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя;

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

### **Обязательная (инвариантная) часть.**

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России» в 1-4 классах. УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО направлено на достижение следующих целей:

### **Русский язык. Чеченский язык:**

Сформирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Совладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение. Литературное чтение на чеченском языке:**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и

строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Изобразительное искусство:**

- Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

При наличии обязательной предметной области «Математика и информатика» самостоятельный учебный предмет «Информатика и ИКТ» не выделен. Предмет «Информатика и ИКТ» реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»)

Учитывая региональные особенности и образовательные потребности родителей обучающихся и самих обучающихся школы, часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы на увеличение часов чеченского языка во 2-4 классах.

В целях увеличения часов на изучение чеченского языка и литературного чтения на чеченском языке сокращено количество часов на изучение предметной области «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство») до 0,5 часов еженедельно в 4 классах, также сокращено количество часов на изучение предметной области «Физическая культура» (1 час от учебного предмета «Физическая культура» компенсируется за счет внеурочной деятельности, направление - спортивно-оздоровительное) в 1 - 4 классах (предмет «Физическая культура») на 1 час.

## **2 ступень 5-9 классы.**

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (в редакции от 14.03.2016г. 4 вариант).

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО (с изменениями - приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1578), где обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими, а также рекомендациями разработчиков систем, в том числе продолжение линии, начатой в начальной школе; систем УМК, завершенных предметных линий и с учетом уровня и направленности реализуемых программ в МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу»; ориентированных на здоровьесбережение обучающихся, проектную деятельность.

В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

- русский язык и литература: *русский язык, литература;*

- родной язык и литература: *чеченский язык, литература;*

- иностранные языки: *английский язык;*

- математика и информатика: *математика, алгебра, геометрия, информатика;*

- общественно-научные предметы: *география, география Чеченской Республики; обществознание, история;*

- естественно-научные предметы: *биология, химия, физика;*

- искусство: *музыка, изобразительное искусство;*

- технология: *технология.*

- *физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-9-х классах.

В 5-9-х классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых.

В обязательной части учебного плана в образовательной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-х классах – 5 часов в неделю, в 6 классах 6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа, в 8-9 классах по 4 часа в неделю.

Предмет «Литература» изучается в 5 классе по 3 часа в неделю, с 6 по 8 класс – 2 часа, в 9 классе – 3 часа в неделю.

В образовательную область «Родной язык и литература» входят учебные предметы «Чеченский язык» (3 часа в неделю в 5-7-х и 2 часа в 8-9 классах) и «Чеченская литература» (2 часа в неделю в 5-9-х классах).

Предмет «Иностранный язык» из образовательной области «Иностранные языки» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

В образовательную область «Математика и информатика» входят: предмет «Математика» (изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю), «Алгебра» (в 7-9 классах – по 3 часа в неделю), «Геометрия» (в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, а в 9-х классах – 3 часа) и предмет «Информатика» (в 7-9-х классах – по 1 часу в неделю).

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «Всеобщая история. История России» (по 2 часа в неделю в 5-9 классах), «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 6-9-х классах) является интегрированным предметом, включает в себя «Экономику» и «Право», «География» (по 1 часу в неделю в 6-х классах, 7-9-х классах – по 2 часа в неделю).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметами: «Биология» (в 5-7-х классах – по 1 часу в неделю, в 8-9-х классах – по 2 часа в неделю), «Физика» (в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю), «Химия» (изучается с 8 класса – по 2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5-7-х классах) и предмет «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5-8-х классах).

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в 8-х классах).

На изучение предмета «Физическая культура» образовательной области «Физическая культура» предусмотрено 3 часа в неделю, а на изучение ОБЖ – 1 час в неделю».

В учебный план для 5-9-х классов, составленный на основе требований ФГОС ООО РФ (вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации), внесены следующие изменения:

В целях реализации программы «Чеченский язык» и подготовки к ОГЭ по чеченскому языку в 9-х классах в учебном плане в 5 – 7 классах часы компонента ОУ отводятся на изучение чеченского языка, а в 8-х классах 1 час – на чеченский язык и второй час – на русский язык

В 6-х классах из 3 часов русской литературы 1 час передан на изучение чеченского языка. В итоге в 6 классах на изучение русской литературы отводится 2 часа. Календарно-тематическое планирование будет составляться с учетом уплотнения тем.

Таким образом, количество часов, отведенных на изучение чеченского языка и литературы в 5-7-х классах, составляет по 5 часов (по 3 часа в неделю чеченского языка и по 2 часа в неделю чеченской литературы), а в 8-х классах – 4 часа (по 2 часа в неделю чеченского языка и по 2 часа в неделю чеченской литературы).

Количество часов, отведенных на изучение русского языка в 8-х классах, составляет 4 часа.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и

является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

#### **Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через систему дополнительного образования. Во внеурочное время будут проводиться занятия по «Чеченской традиционной культуре и этике» и «Истории религий».

**3 уровень 10-11 классы.** В учебном плане школы 10-11-х классов (ФГОС СОО) сохранены принципы построения, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного стандарта, а также трехкомпонентности (федеральный, региональный и школьный) структуры учебного плана. Учебный план 10-х классов рассчитан на 2 года: 2022-2023, 2018-2019 учебные годы с учетом учебной мотивации выпускников 9-х классов, их уровня обученности, социального заказа учащихся и родителей.

Учебный план для 10-го класса ориентирован на универсальный профиль (4 вариант)

Учебный план 10-го класса универсального профиля предусматривает углубленное изучение предметов в объеме: «Русский язык и литература» (6 часов), математика (6 часов), «Обществознание» (3 часа).

С учетом возросшей роли русского языка и математики, обязательности экзамена по этим предметам при поступлении в любой ВУЗ учебные предметы русский язык, математика, а также обществознание изучаются на углубленном уровне.

В качестве обязательного учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часов в неделю.

Предметы регионального уровня: «Чеченский язык» изучается на базовом уровне 1 час в неделю; «Чеченская литература» - 2 часа в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

В качестве обязательного учебный предмет «Иностранный язык» (Английский язык) изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне».

Предмет базового уровня: «Информатика» будет изучаться в объеме 2 часов в неделю. Программа этого учебного предмета направлена на компьютерную грамотность учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность в процессе подготовки и изучения других учебных предметов базового и профильного уровня.

В рамках предмета «Всеобщая история. История России» рассматриваются темы, связанные с мировой художественной культурой. Курс МХК является вторым звеном в едином процессе изучения истории и демонстрирует непрерывную связь с мировой художественной культурой общества. Предмет «Всеобщая история. История России» на базовом уровне будет изучаться 2 часа.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне включает



разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета, и изучаются в объеме 3 часов.

Предмет «География» изучается на базовом уровне – 1 час.

Три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне, 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» образовательной областью предусмотрено 3 часа в неделю. На изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» введен 1 час «Астрономии».

Универсальный профиль не предусматривает изучение предмета «Технология», предметы «Чеченская традиционная культура и этика» и «История религий» изучаются в системе дополнительного образования.

Учебный план для X – XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недель в году. Продолжительность урока в X-XI классах составляет 45 минут.

Учебный план для 11-го класса ориентирован на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (БУГ1 2004).

### **Федеральный компонент**

На изучение русского языка на базовом уровне в 11-м классе отводится 3 часа в неделю. На базовом уровне изучения русского языка решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Русская литература изучается в 11-м классе на базовом уровне по 3 часа в неделю. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Иностранный язык (английский) изучается на базовом уровне в 11-м классе по 3 часа в неделю. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе и создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях.

На изучении математики в 11-м классе из федерального компонента отводится 5 часов в неделю. С учётом социального заказа обучающихся и их родителей из компонента образовательного учреждения на изучение математики в 11-м классе добавлен 1 час. При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

Для обеспечения компьютерной грамотности и с учётом социального заказа обучающихся и их родителей в 11-м классе на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 2 часа в неделю. Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

В учебном плане на предмет «История» в 11-м классе отводится 2 часа. Курс истории является интегрированным (отечественная и всеобщая история). Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта

учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

В учебном плане на предмет «Обществознание» в 11-м классе отводится – по 2 часа. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Учебный предмет «География» изучается за счёт часов федерального компонента, по 1 часу в неделю в 11-м классе. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных стран и территорий.

На учебный предмет «Физика» в 11-м классе выделяется 2 часа. Курс физики структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ №50 от 7 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004г. №1089» с 2022-2023 учебного года в учебный процесс общеобразовательных организаций вводится «Астрономия» как обязательный предмет на уровне среднего (полного) общего образования. С учётом методических рекомендаций «О преподавании учебного предмета «Астрономия» в 2018-2019 учебном году» в Чеченской республике из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение астрономии в 10 классе 0/1 и в 11-м 1/0.

Учебный предмет «Химия» в 11-м классе изучается за счёт часов федерального компонента по 2 часа в неделю на базовом уровне. Приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Биология» в 11-м классе изучается за счёт часов федерального компонента по 2 часа в неделю. Курс биологии на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции.

В 11-м классе за счёт часов федерального компонента изучается курс «Мировая художественная культура» (1 час в неделю). Курс МХК систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

На учебный предмет «Технология» в 11-м классе выделен 1 час в неделю. Данный предмет освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает креативность, учит нестандартному, творческому подходу к решению задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 1 час для выполнения образовательного стандарта. Реализация программы по ОБЖ формирует у обучающихся цельное представление об обеспечении защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства.

На физическую культуру отведено 3 часа в неделю в 11-м классе. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии

физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

### **Региональный (национально-региональный) компонент**

На изучение чеченского языка на базовом уровне в 11-м классе отводится 1 час в неделю. На чеченскую литературу -2 часа в неделю. На базовом уровне изучения чеченского языка решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Таким образом, общая нагрузка обучающегося на третьем уровне обучения, определенная Базисным учебным планом, соблюдается. Количество часов, определенное Базисным учебным планом на каждый отдельный образовательный компонент, соблюдается, дает все возможности для качественного освоения учебных программ и обеспечивает выполнение государственного стандарта. Кроме того, учебный план третьего уровня обучения создаёт условия для выбора обучающимися определённых предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения, завершения самоопределения старшеклассников и проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации учебного плана среднего (полного) общего образования школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Таким образом, учебный план МБОУ «СОШ№ 2 с. Рошни-Чу» на 2022-2023 учебный год в полной мере обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, способствует реализации цели, которую поставил перед собой педагогический коллектив, сохраняет преемственность с учебным планом 2022-2023 учебного года, отражает процессы модернизации современного образования. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

При проведении уроков по следующим предметам в некоторых классах осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 20 человек):

- информатика и ИКТ в 7-11 классах;
- технология в 5-8, 11 классах;
- физическая культура в 10-11 классах.

Учебный год заканчивается в 1, 9,11 классах – 25 мая, а во 2-8, 10 кл. -29 мая.

В течение учебного года предусматриваются каникулы:

- осенние с 29 по 6 ноября;
- зимние с 25 декабря по 8 января;
- весенние с 24 по 31 марта

### **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

№ урока	1-ая смена:		2-ая смена:	
	1.	08.30.	09.15.	13.30.
2.	09.20.	10.05.	14.20.	15.05.
3.	10.10.	10.55.	15.15.	16.00.
4.	11.05.	11.50.	16.05.	16.50.
5.	11.55.	12.40.	16.55.	17.40.
6.	12.45.	13.30.	17.45.	18.30.

## Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2022-2023 учебном году выполнена.

В МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВШК;
- участием в мониторинговых исследованиях системы СтатГрад;
- участием в мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методами, используемыми для проведения мониторинговых исследований, являются наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии с должностными обязанностями.

### **Внутришкольный контроль**

#### **Основные аспекты контроля:**

1. Выполнение учебных программ.
2. Уровень знаний и навыков учащихся.
3. Продуктивность работы учителя.
4. Навыки самостоятельного познания учащихся.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.
7. Учебная среда.
8. Методический уровень каждого учителя.

#### **Задачи контроля:**

- создать благоприятные условия для развития образовательного учреждения;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались не только открытые уроки педагогов, но и обычные уроки в рабочем порядке по плану ВШК. Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль: единство требований к учащимся;
- организация работы с детьми, мотивированными на учебу и со слабоуспевающими учащимися;
- профессиональная компетентность молодых педагогов;
- освоение стандартов ФГОС ООО;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими и мотивированными обучающимися. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать учебный материал самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВШК регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения. В школе разработана Инструкция по ведению классного журнала, многие учителя работают со школьной документацией уже не первый год, но проблема ведения классного журнала, остается актуальной. Некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков, вовремя не выставляют оценки за лабораторные, практические и контрольные работы, отдельные учителя небрежно ведут документацию – присутствуют исправления.

Проверки дневников показали, что в большинстве случаев выполняются требования к ведению дневников: первые страницы оформлены грамотно и аккуратно, классные руководители осуществляют контроль за ведением дневников, есть обратная связь с родителями, учителями – предметниками ведется текущий учет знаний учащихся, многими учащимися регулярно записывается домашнее задание, некоторыми родителями систематически ведется контроль за дневниками учащихся.

В рамках ВШК также проводилась промежуточная аттестация учащихся: пробные ГИА в старших классах, пробные ВПР в начальных и средних классах, административные проверочные работы в 5-11 классах в начале года и в конце каждой четверти. Анализируя работы учащихся и полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается. Здесь также возникает необходимость нового локального акта, учитывая все недостатки работы этого учебного года.

В рамках ВШК регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2017 года администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к

итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2022-2023 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение пробных работ по каждому предмету ГИА каждый календарный месяц. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2018 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 11 классов также есть данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демоверсиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Занятия проходили в спокойной, доброжелательной обстановке, учителя вселяли в детей уверенность: «Успешно осуществить подготовку к ГИА может каждый ученик. ЕГЭ и ОГЭ не так сложны, а во многом даже проще традиционных форм экзамена. Главное – добросовестно готовиться, и высокий балл на ГИА обеспечен».

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Чеченской Республики,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Также регулярно информировали родителей, обучающихся по вопросам ГИА.

Аттестат особого образца получили ученики 9 класса в количестве 4 человек.

Хорошим показателем работы по подготовке к ГИА также служат высокие результаты ЕГЭ-2018 года.

## ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – 2018

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась на основании действующего Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Итоговая аттестация по всем предметам проводилась с использованием на экзаменах, стандартизированных контрольно – измерительных материалов, разработанных на федеральном уровне, и проверке экзаменационных работ территориальными комиссиями. Экзаменационные задания оформлялись в виде КИМ. Проверка работ проводилась специально обученными экспертами

на региональном уровне, сразу по окончании проверки результаты в виде тестовых баллов становились известны выпускникам. После компьютерной обработки протоколов с результатами проверки устанавливалась региональная переводная шкала в пятибалльную систему оценивания, по которой оценки вносились в аттестат.

Итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году проходила для учащихся 9 классов по четырём обязательным экзаменам русскому языку, математике и два предмета по выбору учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся (18 ученика), 1 из них сдавал экзамен в форме ГВЭ. На основании Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования 50 учащихся сдали математику и русский язык в установленные сроки, 1 ученица не сдала экзамен по математике. Для успешной подготовки учеников к сдаче ГИА учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся по методическим пособиям.

### Итоговая аттестация в 9-х классах

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 уч. году:

№	Предмет	На общих основаниях	ГВЭ	Всего сдавало	Сдали всего	%
						Успев.
1	Русский язык	50	1	50	50	100%
2	Математика	50	1	50	49	98%
4	Биология	50		50	50	100%
6	Чеченский язык	50		50	50	100%

#### Анализ результатов экзамена по математике

С экзаменом по математике справились 49 человек, один учащийся не набрал нужное количество баллов.

В основной период справилось с заданиями 98% выпускников. На «4» написали экзаменационную работу 27 выпускников.

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать вывод, что выпускники удовлетворительно усвоили базовый уровень предмета.

#### Анализ результатов экзамена по русскому языку

Выпускная работа по русскому языку содержала три части: изложение по прочитанному тексту, тест и сочинение – задание повышенного уровня.

Систематическое проведение диагностических и тренировочных работ в течение года в условиях, приближенных к экзаменационным, анализ работ с учащимися и организация коррекционной работы по устранению пробелов, учащиеся позволили добиться высоких

результатов. Анализ работ показал, что процент успеваемости по школе составил 100%, процент качества знаний 40%.

На «4» и «5» написали экзаменационную работу 27 выпускников.

По русскому языку в основной день справились все 50 человек.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах показали, что уровень сформированности речевых умений и языковых норм соответствует обязательному минимуму основного общего образования по русскому языку.

Оценки, полученные учащимися на экзамене, соответствуют годовым оценкам у большинства учащихся.

#### **Анализ результатов по биологии**

Экзамен по биологии был выбран 50 выпускником 9-х классов и проводился согласно Положению о проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9-х классов. Все выпускники, помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали экзамены по выбору. В основной период сдали экзамен все 50 человек. Процент успеваемости сдачи по биологии составил 100%.

#### **Анализ результатов по чеченскому языку**

Экзамен по чеченскому языку был выбран 50 выпускником 9-х классов и проводился согласно Положению о проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9-х классов. Все выпускники, помимо обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали экзамены по выбору. В основной период сдали экзамен все 50 человек. Из них на «4» сдали 22 человека. %успеваемости составил 100%, а % качества знаний – 54%.

#### **Итоговая аттестация в 11-х классах.**

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 18 учащихся. Для получения доступа к сдаче ЕГЭ выпускники писали сочинение, зачет получили все 18 учеников. Выбор предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ распределился следующим образом:

Математика П. -7, литература – 1, биология – 3, история – 1, обществознание – 15, физика –1, химия -1, география -1.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2022-2023 уч. году**

№	Предмет	Всего сдавало	Сдали	Не сдали	% сдачи ЕГЭ	Средний балл
1	Русский язык	18	18	0	100%	58
2	Математика Б.	11	11	0	100%	3
3	Математика П.	7	7	0	100%	33
4	Литература	1	1	0	100%	26
5	Обществознание	15	10	5	66%	41
6	Химия	1	1	0	100%	48
7	Биология	1	1	0	100%	26
8	История	1	1	0	100%	93
9	Физика	1	1	0	100%	27
10	География	1	1	0	100%	24

ЕГЭ по русскому языку сдавало 18 учащихся, математику (база) сдавало 11 выпускников.



Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирают следующие общеобразовательные предметы: математика П, обществознание, историю, литературу, английский язык, химию, физику, биологию. Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо представлять результаты ЕГЭ по этим предметам.

Таким образом, в основном все выпускники сдавали от трех экзаменов в формате ЕГЭ и выше. Это связано с тем, что выпускники планируют поступать на различные факультеты (технические, экономические) одновременно.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы.**

Из 18 обучающихся 11 класса, допущенных к ЕГЭ успешно сдали экзамены 18 учащихся 11 класса.

Причины, приведшие к высоким показателям итоговой аттестации, можно выделить следующие:

- Востребованность результатов при поступлении в ВУЗы;
- Высокая мотивированность отдельных учащихся;
- Осознанность выбора.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что подавляющее большинство учащихся справились с поставленной задачей успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста:

- передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения;
- сформулировали основную мысль текста.

Учителя русского языка учли замечания и рекомендации по результатам итоговой аттестации прошлых лет. Была проведена серьезная работа по подготовке учащихся к экзаменам, что, безусловно, дало положительные результаты.

МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание по итогам государственной аттестации и обратить внимание на пробелы, выявленные в ходе проведения экзамена.

В течение учебного года в школе была проведена работа по подготовке к итоговой аттестации: **с учащимися:**

1. Ознакомление с итогами проведения государственной аттестации обучающихся школы в 2016-2017 учебном году, типичными ошибками (классные часы, консультации по предметам).

2. Информирование учащихся о проведении итоговой аттестации, ознакомление с нормативными документами по организации итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году (классные часы).

3. Работа с образцами бланков ОГЭ и ЕГЭ: типичные ошибки при заполнении бланков (классные часы, консультации по предметам).

4. Обеспечение участников ГИА учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами.

5. Участие в тренировочном тестировании (декабрь, март).

5. Контроль за обучением учащихся, входящих в группу «риска» (индивидуальные беседы, приглашение на Совет профилактики, Совещание при директоре).

6. Проведение консультаций с учащимися по предметам (в том числе индивидуальных).

#### **С родителями:**

1. Информирование родителей о нормативных документах по итоговой аттестации учащихся (родительские собрания, индивидуальные беседы).

2. Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ГИА.

3. Информирование о ходе подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (классные руководители, предметники, администрация школы).

4. Информирование родителей о результатах диагностических работ и тренировочного ЕГЭ. Приглашение по итогам родителей учащихся «группы риска» на Совет профилактики, беседы с членами администрации, посещение семей.

5. Консультации учителей-предметников для родителей.

6. Информирование родителей о результатах ОГЭ и ЕГЭ.

#### **С педагогами:**

1. Информирование по вопросам изменения подготовки к ГИА.

2. Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления системы работы для обеспечения качества подготовки учащихся (контроль качества преподавания предметов в рамках ВШК).

3. Повышение квалификации педагогов (семинары, вебинары, педсоветы).

4. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, размещение результатов на стендах для педагогов.

5. Совещания при директоре по вопросам итоговой аттестации.

#### **Анализ работ по русскому языку выявил следующие проблемы:**

при определении темы, основной мысли текста, функционально-смыслового типа и стиля речи;

- анализе структуры и языковых особенностей текста;
- опознавании языковых единиц, проведении различных видов их анализа;
- соблюдении в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- оценке своей речи с точки зрения её правильности, не может находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- не умеют редактировать собственные тексты.

#### **Анализ работ по математике выявил следующий набор проблемных компонентов:**

- понимание связи между десятичной дробью и дробью обыкновенной, умение переходить от одной формы записи числа к другой;

- умение записывать величины, выраженные в процентах, в виде десятичной дроби или использовать обыкновенную дробь, умение находить дробь от величины, умение перейти от заданных величин к их процентным отношениям;

- умение найти неизвестный компонент формулы (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель, делимое, делитель);

- понимание значения термина «область определения функции», умение накладывать условия на переменную.

#### **Причины получения неудовлетворительного результата:**

- Непосещение консультаций и индивидуальных занятий, организованных школой.

- Отсутствие систематического контроля со стороны родителей.

### **Трудоустройство выпускников**

Класс	Всего	Продолжили обучение в школе	ВУЗы	ССУЗы	На курсы	Занимается профессиональным спортом	Не определились
9	50	28	-	7	5	5	4
11	18	-	10	1	2	1	4

### **Система воспитательной работы**

Анализируя работу МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу», можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной

адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Задача, поставленная перед обновленным образованием Главой ЧР Р.А. Кадыровым – сохранить нацию, её генофонд. Именно школе предстоит проявить инициативу в деле сохранения и развития традиций, истории и культуры чеченского народа.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества – основная воспитательная задача нашей школы. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ№2 с. Рошни-Чу» опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Единство форм организации обучения и воспитания обеспечивают благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытия ее способностей.

#### **Содержание воспитательной деятельности коллектива школы:**

- организация воспитательного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- работа по развитию ученического самоуправления;
- методическая работа с классными руководителями и воспитателями ГПД;
- работа с родителями;
- работа с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования;
- внутришкольный контроль;
- рефлексная диагностика и анализ.

Особенностями работы школы в 2022-2023 уч. году, продолжает оставаться широкое использование интерактивных и информационных технологий в связи с переходом на ФГОС.

В 2022-2023 учебном году в школе было сформировано 19 классных коллективов.

В школе на конец учебного года обучается и воспитывается 384 человек.

Количество многодетных семей – 33;

Неполных семей -11,

Малообеспеченных семей- 22,

Дети инвалиды -11

Классные руководители планировали свою деятельность на основе общешкольного воспитательного плана, анализа деятельности предыдущего года, используя в воспитании личностно – ориентированный подход с учетом актуальных задач, стоящих перед коллективом школы. В каждом классе существует своя программа развития классного коллектива.

В 2022-2023 учебном году в воспитательной работе перед коллективом стояли следующие задачи:

- создание оптимальных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности учащихся;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами, развитие познавательной активности, общей культуры учащихся;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- овладение практическими навыками обеспечения жизнедеятельности, развитие потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствования системы дополнительного образования;
- организация эффективной работы органов ученического самоуправления, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Итак, воспитательная работа в школе проводилась в традиционных формах для нашей школы по следующим направлениям:

- учебно – познавательное;
- духовно – нравственное воспитание;
- интеллектуально – познавательное;
- эстетическое;
- гражданско – патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- работа с учащимися «группы риска»;
- мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании;
- мероприятия по профилактике СПИД и ВИЧ;
- мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму;
- мероприятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма;
- экологическое воспитание;
- работа с педагогическим коллективом.

В первой половине сентября нами решались вопросы организационного характера: выборы советов ученических коллективов. Оказание учащимся помощи в оформлении уголков советов УК, проведение учёбы советов УК и другие.

Важнейшим направлением воспитательной работы, как мы решаем, является воспитание духовно – нравственной и гражданско – патриотической личности.

Коллективом школы проведена большая работа, воспитывающая у школьников нравственные качества. Это классные часы: «Моя малая родина», КТД «День Чеченской женщины» (конкурсы стихов, плакатов, концерт), День Учителя (праздник «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»), День народного единства.

Классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова «Славный сын чеченского народа», КТД «День Матери» (открытые классные часы провели: в 8 «А» классе в 9 «А» классе, в 4 «А» классе, в 9 «Б» классе, в 6«Б», в 6 «А», во 2 «А»).

В школе регулярно проводились беседы по проблемам нравственности на всех возрастных этапах. В младших, средних и старших классах проводились практикумы по этикету «Я в кругу своих друзей», «Доброта в нас и вокруг нас», «Путешествие в мир доброты», «Друга ищи, а найдёшь, береги!», «Спасибо, мамочка, за нежность твою и святую доброту». Классный час в 8 «Б» классе на тему «Мама, мамочка моя!». В рамках праздника, посвященного Дню Матери, были проведены конкурсы сочинений и стенгазет.

В данном направлении мы также стараемся создать условия для проявления у учащихся нравственных знаний, умение и совершенствование нравственно-оправданных поступков (общешкольное собрание с участием инспекции ОУУХ и ИДН по Урус – Мартановскому РОВД,

представителей городской администрации). В сентябре месяце состоялась встреча с представителями духовенства Имамом мечети Амерхановым А., руководителем МО УО по духовно – нравственному воспитанию Арцаевым И.

На сегодняшний день очень чётко обозначены задачи, которые необходимо решать, чтобы оградить нашу молодежь от негативных явлений. Молодежь должна чтить традиции нашего народа и сохранять духовно – нравственное наследие. С этой целью в школе прошли мероприятия, где дети показывали свои творческие возможности. Это конкурс «Как я знаю обычаи и традиции моего народа», фольклорный праздник с участием обучающихся 8 – 11 классов, выставка национальной кухни, организованная учителем технологии. На сегодня можно привести много примеров того, как мы стремимся словом и делом способствовать реализации планов Главы республики Р.А.Кадырова.

Смысл и значение для нас имеет то, что мы имеем возможность с уверенностью смотреть в будущее, планировать его. Ежедневная работа нашего правительства во главе с Р.А.Кадыровым с подрастающим поколением дает результаты.

С целью формирования у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения в школе проводится большая работа. Это спортивные соревнования, олимпиады, занятия в секциях по волейболу, баскетболу и футболу – учителя ОБЖ и физической культуры. Более 120-ти ребят занимаются спортом в детских спортивных школах по различным видам: вольная борьба, бокс, тяжелая атлетика и т.д.

Наши спортсмены участвуют в соревнованиях по всей России и занимают призовые места в соревнованиях, проводимых не только в республике, но и за её пределами.

Администрация школы старается создать условия по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка. Регулярно выявляются дети социального риска и группы асоциального поведения. Очень часто рассматриваются пробелы во взаимодействиях отдельных учеников в коллективе и вне его.

Это организация занятости детей во внеурочное время в спортивных секциях и кружках, вовлечение «трудных детей» в различные общешкольные мероприятия. Беседы и классные часы на темы: «Никотин и алкоголь – злейшие враги здоровья», «Чтобы душа была здорова», «Проблемы подростка», «Мы за здоровый образ жизни», «О вреде табакокурения»... Проводятся собеседования с родителями «трудных детей» совместно с администрацией школы. Данная работа проводилась во всех классах в течение всего учебного года.

Проводятся рейды – посещения семей подростков, стоящих на внутришкольном учете, совместно с классными руководителями. Руководство школы оказывало помощь классным руководителям в решении конфликтных ситуаций и проблем в работе с «трудными детьми».

В формировании и развитии личности учащихся школа отводила внимание гражданско – патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально – значимых ценностей у подрастающего поколения, патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В школе функционирует клуб «Ахмат», в котором задействованы учащиеся 9-11-х классов. Реализация воспитательной работы в этом направлении успешная, но не без недостатков. Члены данного клуба в течение года участвуют в творческой работе в духовно – нравственном, эстетическом и гражданско – патриотическом направлении. В них воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, к Малой Родине, к родной школе через традиционные мероприятия.

Продолжается работа по развитию ученического самоуправления, задачами которой является выявление и реализация лидерского потенциала личности школьника, развитие лидерских качеств в процессе участия в работе школьных органов самоуправления. В школе работает ученический совет, в который входят обучающиеся 8 – 11 классов. Создана детская организация ЮДМ в сотрудничестве с ПДН, которая принимала участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (по правилам дорожной безопасности).

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно – эстетическому воспитанию, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В ходе реализации программы

«Одаренные дети» были реализованы следующие задачи: формирование положительных эмоций, благоприятного психологического климата, развитие сотрудничества с внешкольными учреждениями. На сегодняшний день в системе дополнительного образования занимаются более ста учащихся.

«Золотая осень» - один из традиционных мероприятий школы, способствует решению задач воспитания гуманизма толерантного отношения к окружающему, создание условий для всестороннего развития.

Праздник «Новогодняя ёлка!» проводится традиционно во всех классах. В предварительной подготовке было сделано немало – красочное оформление ёлки и зала, разработка сценария, подбор персонажей, костюмов для них, проведение репетиций, подготовка музыкальных номеров, создание сценической группы и школьников разных параллелей для сказочных инсценировок. Весь фасад школы и кабинеты были оформлены и освещены.

Новогодние мероприятия проводились согласно графику (приказ №138 от 23.12.2017 г. по основной деятельности школы). Задействованными в проведении мероприятий были дежурный класс школы, дежурные учителя, организаторы школы, родительский комитет, учителя труда, ответственный за ТСО.

Очень красиво традиционно были оформлены к новомуднему празднику кабинеты начальной школы и все кабинеты в старшем звене. Также была организована выставка новогодних газет, где приняли участие обучающиеся 1–11 классов.

На основе анализа за первое полугодие, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Совершенствовать работу в направлении развития школьных традиций.
- Продолжить работу с родителями информационно – просветительской направленности.
- Развивать ответственность, инициативу школьников, содействовать воспитанию общественной активности, выявлять лидерские качества и коммуникативные способности личности школьника.
- Планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности обучающихся.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
- Пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на детей из неблагополучных семей.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании, алкоголизма, курения среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности

учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

### **Задачи воспитательной работы**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей

2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы на следующий учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество, фестивали, конкурсы.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совместно с учителями физической культуры в течение учебного года проводились следующие спортивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования;
- кружковые занятия.

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу (9-11 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы.

Предполагается продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- День Защитника Отечества
- Конкурсы к 8 марта
- Республиканская Весенняя Неделя Добра
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Праздник «Прощание с начальной школой»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Большой успех имеют походы на природу. Цели походов: оздоровительная, познавательная, экологическая. Дети с удовольствием соревнуются в различных играх и состязаниях.

Новогодние утренники также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях

каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2017 - 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:

*Мероприятия в рамках празднования 73-летия Великой Победы*

- Гвоздика памяти –праздник, посвященный детям войны;
- Тематические классные часы;
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента».

В 2022-2023 учебном году в рамках мероприятий в честь 73-летия Победы в ВОВ хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- смотр-конкурс патриотической песни;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего села, участникам ВОВ;
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

**Вывод:** представленный спектр услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности, расположенных на базе школы и района, позволяют всем обучающимся выбрать занятия по интересам, реализовать свои возможности в различных направлениях деятельности.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

### **Итоги участия МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» в конкурсах и соревнованиях в 2022-2023 уч. году.**

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровня. В целом в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 120 учащихся 5-11 классов. Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 24 учащихся с 9-го по 11 класс, занявших 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке. По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне.

Информация об итогах участия школьников в школьном, муниципальном, региональном этапах  
Всероссийской олимпиады



В муниципальном этапе предметной олимпиады приняли участие учащиеся 9-11-х классов по всем предметам, кроме информатики и физической культуры, однако ни один из них не занял призовых мест. Учителям- предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и

Школьный этап	Количество победителей, призеров	Муниципальный этап	Количество победителей, призеров	Региональный этап	Количество победителей, призеров
50	победителей 8 16- призеров	24	0	0	0

интересами

Результаты участия педагогов и школьников в мероприятиях и конкурсах разного уровня  
Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей и пропаганды научных знаний в школе проводится работа по вовлечению обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Эти мероприятия имели разностороннюю направленность: художественно - эстетическую, военно-патриотическую, эколого-биологическую, интеллектуальную.

Итоги участия представлены в следующей таблице:

Уровень	Количество мероприятий
Школьный	16
Районный	15
Региональный	6
Всероссийский	2
Международный	0
Итого	39

## Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ, обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по пожарной безопасности

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы:

«О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»;

«О проведении и сроках прохождения работниками противопожарных инструктажей»;

«О создании добровольной пожарной дружины»;

«О создании дружины юных пожарных (ДЮП)»;

«О принятии мер, направленных на обеспечение пожарной безопасности в осенне-зимний пожароопасный период»;

«О мерах по подготовке к пожароопасному периоду»

б) инструкция о мерах пожарной безопасности в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-чу» и на прилегающей территории,

в) инструкция по обеспечению пожарной безопасности в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»,

г) инструкция «Порядок действий при срочной эвакуации МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» при возникновении ЧС»

1. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах

2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы

3. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

4. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

5. Проведена учебная эвакуация детей и персонала на случай возникновения пожара.

6. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

7. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

8. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

9. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников, Последних звонков.

10. В течение учебного года проходили:

- классные часы, занятия, родительские собрания, на которых была организована профилактическая разъяснительная работа по вопросам профилактики пожарной безопасности и правилам дорожного движения,

- общешкольные линейки, посвященные пожарной безопасности и ПДД.

- на классных часах организована профилактическая разъяснительная работа среди обучающихся по вопросам профилактики пожарной безопасности и ПДД в период каникул.

В целях обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья детей, повышения эффективности работы по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности, привлечения обучающихся к пропаганде пожарно-технических знаний и здорового образа жизни проведены классные часы в рамках «Дня защиты детей», проведена общешкольная линейка, посвященная безопасности обучающихся во время летних каникул.

Антитеррористическая защищенность.

Во избежание террористических актов в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» и прилегающей территории проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты;

- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 20-30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет присутствия посторонних и подозрительных предметов.

При входе в школу ежедневно дежурит дежурный администратор и дежурный учитель.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются объяснить цель посещения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Здание школы оснащено:

- переносной кнопкой тревожной сигнализации,
- автоматической системой противопожарной сигнализации,
- при входе, за школой, в кабинетах и на этажах школы установлена система видеонаблюдения, монитор, на который поступают сигналы с камер видеонаблюдения, расположен в кабинете директора.

Составлены (уточнены) и согласованы с правоохранительными и другими компетентными службами планы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы.

Мероприятия по организации работы по охране труда.

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами.

2.Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в спортзале, в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

3.Контрольза безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

4.Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой.

5.Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, и других внешкольных мероприятий.

6.Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

Травм во время учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 уч. году не было.

На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, экскурсии, экзамены и другие общественные места.

В течение учебного года проходили общешкольные линейки, посвященные дорожной безопасности в зимнее время.

При перевозке группы детей руководствуемся «Правилами организованной перевозки группы детей автобусами», утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2015г.

Обязательными условиями для осуществления подвоза обучающихся являются:

- соответствующее техническое состояние транспортных средств;
- обеспечение профессиональной надежности водителей (непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее 3-х последних лет, стажировка и т.д.) в соответствии с требованиями действующего транспортного законодательства.

- наличие расписания движения транспортного средства;

- наличие схемы маршрута с указанием опасных участков.

**В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

## Информационно-образовательная среда

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

### 1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-мессенджера Skype, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;

### 2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

### 3. В управленческой области:

- электронный документооборот;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

### 4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;

- организация работы мобильных классов;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);

- установка и обслуживание сервера;

- техническое обслуживание локальной сети.

### 5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

- организация работы школьного пресс-центра;

- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

### **Состояние информатизации в школе на конец 2022-2023 учебного года.**

Библиотечно-информационный центр школы - важная составляющая единого информационного, социокультурного пространства образовательного учреждения. Он состоит из библиотеки (где находятся книги).

Работа библиотеки осуществляется по плану, составленному в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и утвержденному директором образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году библиотечно - информационным центром школы пользовалось 477 человек. Среди них:

420– учащиеся, 50 – педагогические работники, 7 – прочие читатели.

На основании проведенной плановой инвентаризации в фонде БИЦ числится 16161 книги. Из них 12038 учебная литература. 502 учебно-методическая литература и 3621 – художественной литературы. Списано в 2017 году 2780 книг, поступило в библиотечный фонд 3000 учебников. Администрация школы при поддержке родителей, классных руководителей, в течение отчетного периода, продолжала вести целенаправленную политику, изыскивая средства на пополнение и обновление учебного фонда, стремясь добиться 100% обеспеченности учащихся бесплатными учебниками.

Педагог-библиотекарь, выполняя свою работу, сохраняла этот фонд в полном объеме и хорошем состоянии. Для этого по классам проводились рейды, беседы с должниками, библиотечные уроки с целью сохранности учебников учащимися, тщательно велась учетная документация, отслеживался возврат и состояние каждого сданного учебника.

Приоритетным направлением работы БИЦ, в проработанном учебном году, было продвижение книги и чтения среди учащихся лица.

С целью раскрытия книжного фонда в помощь учебно-воспитательному процессу было оформлено 7 книжно-иллюстрированных выставок. Наибольший интерес у детей вызвали выставки «Они сражались за Родину!», «Писатели Чеченской Республики детям». Ряд выставок было оформлено в помощь педагогам, а именно: «В помощь классному руководителю», «Готовимся к родительскому собранию».

Помимо этого, проведено: 5 бесед и обзоров, 4 литературные викторины. Почти все мероприятия проводились с использованием ИКТ. Часть мероприятий проводилась в сотворчестве с учителями школы.

Анализируя вышеперечисленное, можно сделать вывод: библиотечно-информационный центр пользуется популярностью, он востребован в школе, намеченный план работы БИЦ выполнен. На следующий учебный год планируется продолжить начатую работу по пропаганде книги и чтения, составить программу библиотечных уроков по пропаганде культуры информационной грамотности среди учащихся начальных классов.

#### **Качество материально-технической базы**

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору.

Школа имеет следующие кабинеты:

1. Кабинет русского языка - 3
2. Кабинет математики - 2
3. Кабинет истории - 1
4. Кабинет географии - 1
5. Кабинет иностранного языка - 1
6. Кабинет химии с лаборантской - 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет физики с лаборантской - 1
9. Кабинет биологии с лаборантской - 1
10. Кабинет чеченского языка - 2

11. Кабинет информатики - 1
12. Кабинет обслуживающего труда – 2
13. Спортивный зал – 1
14. Актовый зал - 1
15. Библиотека - 1
16. Столовая - 1
17. Кабинет психолога - 1
18. Кабинет директора – 1
19. Архив – 1
20. Учительская - 1
21. Туалеты – 2

Кабинеты физики, химии и спортзал имеют выданные акты-разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, биологии и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинеты физики и химии требуется доукомплектовать оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 60 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся старое оборудование в рабочем состоянии: работает 2 электрические плиты, один жарочный шкаф, 1 холодильник. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды.

Материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым Госстандартом, однако постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Учебные кабинеты, а также актовый зал, библиотеку, спортивный зал, зал столовой, методический кабинет, помещения общего пользования школы ремонтируются как за счет бюджета, так и за счет добровольных пожертвований.

Школой пройден первый этап накопления и создания информационно-технологической инфраструктуры школьной системы образования, включающий материально-техническую базу. Определенная часть материально-технических

ресурсов требует обновления и пополнения, поэтому Программа развития школы и утвержденный в 2017 году план оснащения МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» предусматривают дальнейшее ее комплектование и пополнение.

#### **Информационное пространство школы**

Организация и развитие школьного информационного пространства является неотъемлемой частью развития инфраструктуры образовательного учреждения.

*Техническое* обеспечение процесса развития информационного пространства

Один кабинет информатики: 10 ПК (выход в Интернет по выделенной линии с зарегистрированным почтовым ящиком);

ИД в НШ – 4;

ИД в СШ – 1;

11 принтеров, 10 проекторов;

Библиотека (1ПК);

Секретарь (1ПК), принтер;

Кабинеты завучей (3ПК), 3 принтера.

**Организационно-технологическое** обеспечение процесса развития информационного пространства. В настоящее время в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной

форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги и учащиеся проходят курсовую подготовку по ИКТ, активно участвуют в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения. Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства. Главной целью процесса развития информационного пространства МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры школы как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни школы как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

Проведенная работа позволила пройти первый этап формирования информационного пространства, на следующих этапах предстоит решать следующие задачи:

- создание и обеспечение условий для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов школьного сообщества;

- установление порядка формирования и использования информационных ресурсов, обязательного для всех субъектов информационных отношений в рамках единого -- информационного пространства школы;

- интеграция школьных информационных ресурсов независимо от принадлежности и собственности;

- обеспечение совместимости и взаимодействия информационных ресурсов с ресурсами, как школьной сети, так и Интернет-ресурсами;

- определение ответственных за создание информационных ресурсов и за их эффективное функционирование в едином информационном пространстве;

- создание системы контроля информационных продуктов для обеспечения необходимого качества информационных ресурсов;

- повышение уровня информационной грамотности всех субъектов школьного сообщества;

- расширение и укрепление информационных связей между образовательными учреждениями города, области, региона, укрепление доверия, общественного согласия и повышение заинтересованности в коллективных действиях;

- обеспечение полноты, точности, достоверности и своевременности представления информации всем субъектам школьного сообщества;

- обеспечение комплексной защиты информационных ресурсов, применение эффективных средств и методов обеспечения защиты информации в информационном пространстве школы;

- координация процессов развития информационного пространства всех структурных подразделений администрации, педагогического коллектива, учащихся школы и проведение единой политики.

Созданное таким образом единое информационное пространство школы позволит педагогам, учащимся и их родителям иметь оперативный доступ к имеющимся информационным ресурсам. Также позволит сочетать базовое школьное образование с дополнительным образованием как условие взаимодействия досуга с различными формами образовательной деятельности. Результатом этого является максимальное самовыражение и социальная адаптация учащихся (самореализация), формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, ориентированной на нравственные ценности личности.

В дальнейшем предполагается создать условия для активного включения учащихся в единое информационное поле школы:

- через электронный информационный бюллетень, школьный сайт, систему электронного обмена документами с использованием «Документов Google»;

- через организацию участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах, чатах;

- через социально-творческие проекты с использованием ИКТ;

- через развитие дистанционных технологий.

Создание в МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» интегрированной информационной среды на базе единого информационного пространства представляет собой совокупность информационных ресурсов и систем, телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим оптимальное информационное взаимодействие субъектов, а также наиболее полное удовлетворение их информационных потребностей.

### Выводы:

1. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

3. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе.

### Основные сохраняющиеся проблемы школы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1.	Повышение качества обучения	Дифференциация и индивидуализация обучения. Преемственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения: 1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности; 2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы школы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей



	одарённых детей, включая учащихся с ОВЗ	Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических затруднений	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления школой	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления
7	Эффективное внедрение ФГОС	Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО.

## Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
  - \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
  - \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств, учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
  - \* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
- \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО на уроках и внеурочное время.

### **Вывод**

Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать доверие учащихся, родителей, независимой общественности. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестреночек, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Наш коллектив стремится укрепить достижения и побороть недостатки, надеемся, что наша школа станет в будущем образовательным учреждением, в которое родители стремятся определить своих детей, а дети приходят с удовольствием и огромным желанием постичь новый, неизведанный мир знаний. К нам приходят маленькие человечки, судьбы которых зависят и от нас, они верят в нас, и мы приложим все усилия, чтобы наши воспитанники выросли в настоящих, грамотных во всех отношениях людей, патриотов своей родины, надежных сыновей и дочерей своего народа.