

## Протокол семинара №1

**По теме: «Применение ИКТ-технологий на уроках математики»**

**от 7 декабря 2022 года.**

Присутствовало: 4 члена ШМО учителей математики, физики и информатики и завуч по НМР Эльдербиева Л.Ц.

Тема заседания: «Применение ИКТ-технологий на уроках математики».

Повестка дня:

1. Использование современных педагогических технологий – один из путей формирования интеллектуальной и творческой личности.
2. Применение современных технологий как средства повышения качества при сдаче ЕГЭ по математике.
- 3.Использование ИКТ в учебном процессе. (Из опыта работы.)
4. Методические рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ. (Обзор методической литературы).

По первому вопросу слушали руководителя МО учителей математики, физики и информатики цикла Ицлаеву Т.С., которая рассказала о современных инновационных педагогических технологиях как основе инновационной педагогической деятельности. Каким должен быть современный урок? Это прежде всего интересный урок. Лишь при этом можно поддерживать высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Это и продуманная структура урока, и логика изучения нового материала, и разнообразие дидактического материала, и организация работы учащихся, и постоянные поиски форм и методов преподавания, и техническое оснащение урока. Она отметила, что педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Существующие педагогические технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют сходство. Но отличаются по различным параметрам. Она заострила внимание членов ШМО на том, какие инновационные нетрадиционно-новые педагогические технологии можно использовать для повышения

эффективности обучения и воспитания учеников. Использование информационных технологий на уроках способствует повышению качества знаний, расширяет горизонты школьной математики. В настоящее время существует множество программ, позволяющих рисовать графики функций, выполнять построения, проводить доказательства и др. Они позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий, причем сделать это наглядно и быстро, что повышает и активизирует познавательную активность учащихся. Появляется возможность оптимально сочетать практические и аналитические виды деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика. Подчеркнула, что использование мультимедийного проектора и создание презентаций приносят эффект дополнительной наглядности в занятия, что способствует усвоению учащимися материала быстрее и в большем объеме. Выступили: учитель математики Хутаева К.А., которая сделала вывод о том, что в результате анализа современных педагогических технологий показана необходимость их применения для повышения эффективности обучения и воспитания школьников. Установлено, что применение инновационных педагогических технологий позволяет наиболее полно реализовать задачи современного образования - создание совокупности условий развития обучающихся, которая обеспечивает в будущем их готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. Решение: 1. При моделировании инновационного урока брать за основу обучение учащихся через научно-исследовательскую деятельность, подразумевающую активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающую особенности мыслительной работы учащихся; применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе

По второму вопросу слушали учителя математики Ицлаеву Т.С., которая указала на то, что сдача выпускниками основной школы экзамена по математике в новой форме и выпускниками средней школы - в форме ЕГЭ поставила перед учителями ряд вопросов: Как обучать в новых условиях? Как организовать свой урок так, чтобы учащиеся после экзамена получали удовлетворение, а не говорили, что «мы таких задач не решали»? Очень актуальны слова Л.Г. Петерсон: «Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме «знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею», а где есть тезис «ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и

делаю». На первый план выходит личность ученика, его отношение к миру, способность к культурному общению и рефлексии, адекватной самооценке и саморазвитию, нацеленность на созидание и добро». Подчеркнула, что учитель, располагающий компьютером, имеет уникальную возможность интенсифицировать процесс обучения, сделать его более наглядным и динамичным. Она отметила, что ею используются презентации полностью или фрагментарно на уроках решения задач по вновь изученной теме, на уроках систематизации знаний учащихся, на этапе контроля знаний учащихся по изученной теме, при организации итогового или текущего повторения, при изучении смежных тем. Данные материалы могут применяться на уроках алгебры и математики, начиная с пятого класса. Форма заданий соответствует заданиям государственной итоговой аттестации. При подготовке презентаций использую сборники из перечня учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы. Такая организация подготовки к государственной итоговой аттестации позволяет рационально использовать время урока, повысить эффективность учебного процесса и качества обучения.

Решение: 1. Использовать в работе ресурсы сети Интернет. 2. Использовать ИКТ при подготовке к итоговой аттестации по математике и физике.

По третьему вопросу слушали учителя физики Шимаеву Л.Р., которая указала на то, что в современном мире мультимедийные технологии занимают всё более значительное место. Процесс школьного обучения в этом смысле не должен отставать от жизни, поэтому вопрос внедрения их в структуру современного урока весьма актуален. Так как задача нашей педагогической деятельности формирование личности, способной адаптироваться в современном мире, то без использования ИКТ в образовательном процессе нам не обойтись. Она заострила внимание членов ШМО на том, каковы цели использования информационных технологий на уроке: 1) сделать урок современным (с точки зрения использования технических средств), 2) приблизить урок к мировосприятию современного ребенка, 3) установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учителем и учеником. Помочь учителю в: а) проверке знаний, умений и навыков; б) организации закрепления полученных на уроке знаний; в) экономии времени; г) придании оценке ученика более взвешенного и объективного характера; д) возможности эмоционально и

образно подать материал. Усовершенствование образовательного процесса на уроке физике за счёт применения программных и технических средств ИКТ позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся необходимыми физическими знаниями. На уроках физики в 7 - 11-х классах могут широко использоваться презентации, которые позволяют повысить интерес к изучению предмета. Это даёт возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

Выступила: Эльдербиева Л.Ц., которая отметила, что в целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся нужно использовать творческие задания, занимательные задачи. На всех этапах урока стараться использовать дифференциацию: для способных детей предлагать более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. На уроках математики показать учащимся, что знание математики необходимо всем людям, в любой работе, специализации.

Решение: 1. Членам ШМО стремиться к внедрения в структуру современного урока мультимедийные технологии.

2. Использовать различные формы работы с использованием ИКТ на уроках физики, математики и информатики.

По четвёртому вопросу слушали Ицлаеву Т.С. , которая познакомила членов ШМО с новинками методической литературы для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Решение:

1. Членам ШМО использовать при подготовке к ГИА и ЕГЭ новинки методической литературы.

Председатель ШМО:



/Т.С.Ицлаева/