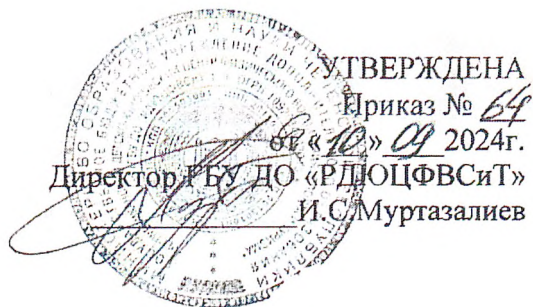


Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания,
спорта и туризма»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 14
от «10» 09 2024г.



РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 21
от «02» 09 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
Направленность программы – туристско-краеведческий;
Уровень программы: базовый.

Возрастная категория участников: 11- 15 лет.
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Юсупов Абдул-Керим Асланбекович,
методист

г. Грозный – 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»

Экспертное заключение (рецензия) № 8 от «02» 09 2024г.

Эксперт Дунов А-К А Инструктор-методист
Ф.И.О. должность подпись

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Основы туристской подготовки					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма. Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2	
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	4	2	2	
1.3	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	
1.4	Подведение итогов туристского путешествия	4	2	2	
1.5	Обязанности членов туристской группы по должностям	6	3	3	
1.6	Питание в туристском походе	3	1	2	
1.7	Техника и тактика в туристском походе	4	2	2	
1.8	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	4	2	2	
1.9	Туристские слеты и соревнования	4	2	2	
2. Топография и ориентирование					
2.1	Топографическая и спортивная карта	3	1	2	
2.2	Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний	4	2	2	
2.3	Способы ориентирования	2	1	1	
2.4	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	3	1	2	
2.5	Соревнования по ориентированию	4	1	3	
3. Основы школы безопасности					
3.1	Основы пожарной безопасности	2	2	-	
	Пожарные автомобили и техника	4	2	2	
3.2	Караульная служба в пожарной части	2	1	1	
3.3	Пожарное снаряжение	2	1	1	
3.4	Пожарное-техническое вооружение	2	-	2	
3.5	Практическая работа Квест «Остаться в живых»	4		4	
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь					
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	3	1	2	
4.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	3	1	2	
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2	
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2	
5. Общая физическая подготовка					

5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	2	2	-	
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	4	2	2	
5.3	Общая физическая подготовка	6	1	5	
5.4	Специальная физическая подготовка	12	1	11	
6. Специальная подготовка					
6.1	Экстремальные ситуации в природной среде	9	6	3	
6.2	Психологические основы выживания в природных условиях	3	3	-	
6.3	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	18	3	15	
6.4	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	10	5	5	
ИТОГО за период обучения:		144	56	88	

Зачетный поход I категории сложности; степенной поход с элементами «Маршрута выживания»; многодневное мероприятие (лагерь, слет и т.п.) вне сетки часов.

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Личное и групповое снаряжение

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, кань, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

1.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Требования к месту бивака:

- жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;
- безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

Практические занятия

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагера.

Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

1.3. Подготовка к походу, путешествию.

Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели.

Подготовка снаряжения.

Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Практические занятия

Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного (летнего) походов.

Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации.

Составление сметы расходов.

1.4. Подведение итогов туристского путешествия.

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практические занятия

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетного вечера, выставки или газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.

1.5. Обязанности членов туристской группы по должностям.

Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы.

Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор медицинской аптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

1.6. Питание в туристском походе.

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.7. Техника и тактика в туристском походе.

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Передвижение по тундре, карликовой растительности, стланнику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).

Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д).

Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Практические занятия

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

1.8. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях.

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Роль маршрутно-квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

1.9. Туристские слеты и соревнования.

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований.

Выбор места проведения соревнований, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения. Оборудование этапов соревнований.

Медицинское обеспечение. Охрана природы.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований.

Условия проведения соревнований

Практические занятия

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или учреждения дополнительного образования соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.

Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах.

Участие в соревнованиях.

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внесмасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочник, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

2.2. Компас. Работа с компасом.

Компас. правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Практические занятия

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

2.3. Способы ориентирования.

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде — подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практические занятия

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

2.4. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

Практические занятия

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

2.5. Соревнования по ориентированию.

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

2.6. Практические занятия. Соревнования по ориентированию

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

3. Основы пожарной безопасности

3.1. Пожарная безопасность: основы и меры предосторожности

Пожарная безопасность - это комплекс мер, направленных на предотвращение возникновения пожаров, минимизацию их последствий и обеспечение безопасности людей при возникновении пожара.

Профилактическая работа с населением, профилактические рейды, пропаганда установки автономного дымового пожарного извещателя в частных домовладениях.

Основные меры пожарной безопасности: предупреждение пожаров, своевременная проверка и ремонт электропроводки, правильная эксплуатация газовых приборов, своевременное техническое обслуживание, соблюдение правил пожарной безопасности при обращении с огнем.

Оказание первой помощи пострадавшим. Средства пожаротушения:

3.2. Пожарные автомобили и техника

Пожарные автомобили: классификация, виды, назначение. Виды пожарных автомобилей и их классификация. Основные пожарные автомобили. Пожарные автомобили общего и целевого назначения. Специальная пожарная техника

3.3. Караульная служба в пожарной части

Цели и задачи караульной службы. Должностные лица дежурного караула (смены). Организация и несение караульной службы в пожарной части. Профессиональная подготовка пожарных добровольных пожарных команд в части касающейся организации и несения караульной службы

3.4. Пожарное снаряжение

В снаряжение пожарного входят: специальная одежда для защиты от воды и растворов поверхностно-активных веществ, теплоотражательный костюм, каска, пожарный спасательный пояс с карабином, рукавицы, топор в кобуре.

3.5. Пожарное-техническое вооружение

Водосборник рукавный модели ВС-125 – назначение, характеристики. Гидроэлеватор для перемещения по трубопроводу жидкостей и гидросмесей.

Головки муфтовые: назначение, технические характеристики, строение. Головки переходные для соединения пожарных рукавов различных диаметров. Головки рукавные и другие разновидности пожарных головок для соединения пожарных рукавов.

Лестницы пожарные: технические характеристики. Огнетушители воздушно-пенные (ОВП). Огнетушители порошковые – универсальное средство пожаротушения. Рукава пожарные и их назначение

3.6. Практическая работа

3.7. Квест «Остаться в живых»

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

4.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений.

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Практические занятия

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления.

Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний.

Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Ушибы, ссадины, потертости.

Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практические занятия

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

4.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Практические занятия

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

5. Общая и специальная физическая подготовка.

5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под

влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно–тренировочного процесса.

Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

5.3. Общая физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики

Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет–кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Лыжный спорт

Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах. Изучение техники поворотов на месте и в движении. Прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможение во время спусков. Ложные падения.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через «козла», «коня».

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

Плавание

Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, проплывание на время 25, 50, 100 и более метров.

5.4. Специальная физическая подготовка

Практические занятия:

Упражнения на развитие выносливости.

Бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег в воде на мелком месте. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

Упражнения на развитие быстроты

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

Упражнения для развития ловкости и прыгучести

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через «коня», «козла». Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движений. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, гандбол, футбол - со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

Упражнения для развития силы

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2—4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40–60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднятие ног до прямого угла и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

Ходьба с выпадами, скрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, «полушпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

6. Специальная подготовка

6.1. Экстремальные ситуации в природной среде

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся

препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания.

6.2. Психологические основы выживания в природных условиях

Что надо знать о себе, чтобы выжить.

Страх и способы его преодоления.

Внимание, память и мышление – необходимые факторы выживания.

Ощущение и восприятие действительности. Воображение и элементы выживания.

Влияние характера на поведение в условиях выживания. Психологический климат в группе – определяющий фактор адекватных действий.

6.3. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях

Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде:

определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания;

принятие решения о порядке действий – выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте;

определение направления выхода;

ориентирование;

выход к населенному пункту;

сооружение временного жилища;

способы добычи огня;

обеспечение питанием и водой;

поиск и приготовление пищи;

подача сигналов бедствия.

Практические занятия

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

6.4. Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности»

История создания движения. Его цели и задачи.

Соревнования «Школа безопасности». Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». Основные разделы правил.

Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Содержание видов соревнований.

Конкурсная программа.

Практические занятия

Подготовка и участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация эстафет, соревнований, велопоходов, велопробегов это дает детям возможность оценить свои силы и знания.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический

план, определить направление и формы работы (метод: собеседование, проверка физических возможностей).

Текущий и промежуточный контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, педагогического наблюдения, выполнения спортивных нормативов, участия в велосоревнованиях, велоэстафетах.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме велопробега и велопохода.

3.1.Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование, опрос
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка-повторение пройденного материала	выполнения спортивных нормативов, участие в соревнованиях, походах.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	сдачи нормативов по физической культуре и туристской подготовке, поход, соревнования, подвижные игры.

3.2.Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся в группах являются выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке, определение уровня технико-тактической подготовленности и тестовых заданий по теории.

Результатом образовательной деятельности детей по программе являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей:

- улучшение жизни необходимых кондиций;
- рост уровня развития оценочных качеств;
- освоение основных приёмов и навыков школы безопасности;
- умение ребёнком оценивать ЧС принимать нужные решения.

Способом определения полноты реализации и результативности программы является - тестирование, беседа, наблюдение, соревнование, поход, эстафета и др.

Данная программа предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения:

1.Промежуточная аттестация осуществляется в середине учебного года, для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия, с использованием комплекса контрольных упражнений по общей физической подготовленности учащихся, с учетом показателей тренировочной и соревновательной деятельности (сдача нормативов по ГТО и начальной подготовке туристов).

2.Тематическая аттестация проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания и навыки в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как анализ проделанной работы, участие в массовых мероприятиях: соревнования, походы, подвижные игры итд.

3.Итоговая аттестация учащихся осуществляется в конце учебного года с целью проверки степени осведомленности (знаний) обучающихся в вопросах физической подготовленности, выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке и выполнение контрольных нормативов по овладению начальной подготовки туриста.

Результатом подведения итогов тестирования по теоретической подготовке, является зачетная система оценивания результатов. Зачет ставится, если минимальное количество положительных ответов составляет 72% от общего числа вопросов.

Раздел 4. Воспитательная деятельность

4.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

– усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

– формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

– приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе: ценностное отношение к региональной и местной культуре; уважение к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважение к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культура общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбие и уважение к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережение природных ресурсов; стремление и умение применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственное отношение к животным; стремление к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовность брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивость, последовательность, принципиальность; воля, упорство, дисциплинированность в туристической деятельности; готовность к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

4.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе

российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в получении навыков спасателя, медика в поисково-спасательном отряде, а так же топографа-геодезиста и изучение основ туристской подготовки, а также участие в туристско-краеведческих мероприятиях разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

4.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Раздел 5. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

5.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещённый кабинет, соответствующий санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащённый техническими средствами обучения: доска, компьютер, интернет и т.д. Также имеются следующие материалы:

- спутниковое навигационное оборудование;
- дидактический материал, иллюстрации;
- средства радиосвязи;
- туристское снаряжение походного типа;

- костровое оборудование.
- туристический инвентарь: палатка, , топоры, лопаты, компасы и т.д.
- общевойсковой защитный костюм;
- противогаз;
- инвентарь юного МЧСника и спасателя;
- Медицинская укладка для первой необходимой помощи и т.д.

5.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

5.3. Учебно - методическое обеспечение программы.

Дидактический материал: наглядное пособие.

Приёмы и методы: словесный; наглядный; методы мотивации и стимулирования.

Используемые технологии и методы обучения:

Формы: лекции; учебно-тренировочные занятия; беседы; походы; просмотр видео материала.

Методика обучения включает в себя следующие задачи:

- основные правила дорожного движения;
- правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные правила оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Аппелянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
3. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. –М.: Моск. рабочий, 1956.
4. Баленко С.В. Школа выживания, Приложение к журналу "Зарубежное военное обозрение, М., часть 1 - 1992, часть 2- 1994 г.
5. Бардия К.В. Алфавит туризма. М., Просвещение, 1981.
6. Березина Н., Лисс О., Самсонов С. Мир зеленого безмолвия. – М.: Мысль, 1983.
7. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. М., ФиС, 1968.
8. Бринк И.Ю., Бондарен М.П. Ателье туриста. М., ФиС, 1990.
9. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 1983.
10. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 1974.
11. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
12. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., "Знание", 1990.
13. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ "Русский раритет", 1993.
14. Выживание. Сост. С.И.Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО "Лазурек", 1996.
15. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом "Вокруг света", 1994.
16. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 1990.
17. Губанов И.А., Крылова И.Л., Тихонова В.Л. Дикорастущие полезные растения СССР. М., "Мысль", 1976.
18. Захаров П.П. Инструктору альпинизма. – М., Фис, 1988.
19. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., "Лесная промышленность", 1971.
20. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М., ФиС, 1978.

21. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 1985.
22. Клан Я., Ванчур Б., Грибы. Прага, "Артия" 1984.
23. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
24. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
25. Кублицкий Г. Весь шар земной. М., "Детская литература", 1986.
26. Кук Ф. Мое обретение ледюса. М., "Мысль", 1987.
27. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994.
28. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур Минобразования России, 1997
29. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
30. Лондон Д. Любовь к жизни. Архангельск, Северо-Западное книжное издательство, 1977 г.
31. Лукоянов П.И. Лыжные спортивные походы. М., ФиС, 1988.
32. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1976.
33. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
34. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
35. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
36. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
37. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСО РФ, 1997.
38. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989.
39. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 1981.
40. Основы медицинских знаний учащихся. Под ред. Гоголева М.И. М., Просвещение 1991.
41. Параметры риска. Сост. Репин Л., М., "Молодая гвардия", 1987.
42. Пармузин Ю.П. Тайга СССР. М., "Мысль", 1985.
43. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 1987.
44. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М., ЦДЮТур МО РФ. 1995.
45. Ротштейн Л.М. Школьный туристский лагерь. М., ЦДЮТур МО РФ, 1993.
46. Рыжавский Г.Я. Биваки. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
47. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 1986.
48. Справочник путешественника и краеведа. Под. ред. Обручева С.В. том 1 и 2, Гос.издательство географической литературы, 1949-50.
49. Стрижев Ю.А. Туристу о природе. М., Профиздат. 1986.
50. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры. Сост. Гиволовский В.И. М., ФиС, 1987.
51. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 1990.
52. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
53. Федосеев Г. Смерть меня подождет. М., "Молодая гвардия", 1964.
54. Шибаев А.В. В горах. М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
55. Шибаев А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

56. Шибаев А.В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
57. Школа альпинизма. М., ФиС, 1989.
58. Штюрмер Ю.А. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. М., ЦРИБ "Турист", 1990.
59. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме. мнимые и действительные. М., ФиС, 1983.

Приложения

Тест № 1
по теме «Школа безопасности»

- 1. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей проводки. Что надо делать в первую очередь?**
- А) приступить к ее тушению водой, песком;
Б) обесточить электропроводку в квартире;
В) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место возгорания.
- 2. Чем не рекомендуется тушить горящий бензин, керосин, другие горючие жидкости?**
- А) водой; Б) песком; В) землей.
- 3. Что делать, если вы отрезаны от выхода огнем и дымом?**
- А) переночевать в другую комнату и плотно закрыть дверь за собой;
Б) попытаться спуститься вниз;
В) убежать в дальнюю комнату;
- 4. В доме возник пожар. Можно ли воспользоваться лифтом, покидая дом?**
- А) можно, чтобы быстрее покинуть дом;
Б) можно, если лифт остановился на вашем этаже;
В) ни в коем случае нельзя.
- 5. Что нужно делать при ожоге?**
- А) охладить обожженное место под струей холодной воды;
Б) смазать жиром;
В) проколоть образовавшийся пузырь.
- 6. Как определить, что за закрытой дверью — пожар?**
- А) открыть дверь и посмотреть;
Б) позвать маму или папу посмотреть;
В) потрогать дверь ладонью
- 7. Для костра следует выбирать место:**
- А) на лесосеках; Б) на торфяниках; В) на открытой поляне.
- 8. Как нужно передвигаться, покидая сильно задымленное помещение?**
- А) в полный рост; Б) пригнувшись; В) ползком, держа голову ближе к полу.

Ответы к тесту № 1 по теме: «Школа безопасности»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	А
4	В
5	А
6	В
7	В
8	В

Тест № 2
по теме «Школа безопасности»

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- А) без промедления распахнёте дверь;
- Б) спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- В) спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

- А) спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- Б) не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- В) репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

- А) собрать и отбросить оборванные шнуры;
- Б) отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- В) с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

5. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

- А) перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- Б) перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- В) срочно позвонить родителям.

Ответы к тесту № 2

по теме «Школа безопасности»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	А

Тест № 3
по теме «Школа безопасности»

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама даёт в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

- А) да;
- Б) ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

- А) подмести пол веником;
- Б) проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
- В) ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения:

- А) смыть сок растения тёплой водой с мылом;
- Б) ничего не делать – высохнет;
- В) промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

- А) повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- Б) немедленно броситесь наутек;
- В) будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы к тесту № 3
по теме «Школа безопасности»

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	А

Тест № 4
по теме: «Школа безопасности»

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

- А) пригласите товарища в качестве пассажира;
- Б) будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
- В) пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. С какого возраста дети могут ездить по проезжей части?

- А) с 10 лет;
- Б) с 14 лет;
- В) с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может вести один велосипедист?

- А) одного;
- Б) двух;
- В) ни одного

4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

- А) по обочинам дороги;
- Б) только внутри дворов, в парках и на стадионах;
- В) по проезжей части.

Ответы к тесту № 4
по теме «Школа безопасности»

Вопросы	Ответы
1	Б
2	Б
3	В
4	Б

Тест № 5
по теме: «Безопасность»

1. Номер телефона пожарной службы:

- А) 02;
- Б) 01;
- В) 03.

2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

- А) набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
- Б) нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
- В) лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

- А) открыть окна и двери для проветривания;
- Б) плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и телевизор;
- В) отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

- А) объявят благодарность за бдительность;
- Б) родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
- В) вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

Ответы к тесту № 5
по теме «Школа безопасности»

Вопросы	Ответы
1	Б
2	Б
3	Б
4	В

Календарный учебный график 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 19	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинированное	2	Раздел 1. Основы туристской подготовки. Туристские путешествия, история развития туризма. Туризм – средство активного отдыха и познания родного края.	СОШ№2 Рошни-Чу	Знакомство с обучающимися, беседа, краткий опрос. педагогическое наблюдение
2.	21	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинированное	2	Содержание и виды туристской подготовки. Классификация походов. Понятие о видах туризма, их особенностях и перспективах развития.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
3.	26	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинированное	2	Общая туристская подготовка. Основные принципы туристской подготовки.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
4.	28	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинированное	2	Нормативные знания (закон о туризме), кодекс путешественника.	СОШ№2 Рошни-Чу	Педагогический контроль, анализ тренировочных занятий, наблюдение, тесты - задача с выбором ответа
5.	Октябрь 3	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинированное	2	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение

6.	5	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Туристский маршрут, его характеристики, разработка.	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание, наблюдение, опрос
7.	10	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основы классификации маршрутов.	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание, наблюдение, опрос
8.	12	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Правила проведения туристского похода. Темп и ритм движения на маршруте.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
9.	17	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Личное, групповое, специальное туристское снаряжение.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
10.	19	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основы ремонта снаряжения в походных условиях. Инструкции по ремонту снаряжения.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
11.	24	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Питание в походе. Транспортировка продуктов. Сохранность продуктов. Технологии приготовления питания	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
12.	26	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основы страховки и работы с веревками. Простейшие естественные препятствия и способы их преодоления, прохождение препятствий/ Туристские узлы.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение

13.	31	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
14.	2 Ноябрь	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Обязанности членов туристской группы по должностям	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
15.	7	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Подготовка к походу, путешествию. Техника и тактика в туристском походе	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
16.	9	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	6	Поход	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
17.	14	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Подведение итогов туристского путешествия	СОШ№2 Рошни-Чу	Контрольные испытания по ГТО, сдаче нормативов, наблюдение
18.	16	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Раздел 2. Топография и ориентирование Топография и ориентирование	СОШ№2 Рошни-Чу	опрос в ходе беседы
19.	21	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Топография, основные понятия. Основы ориентирования	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение

20.	23	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основы ориентирования	СОШ№2 Рошни-Чу	Беседа, устный опрос, индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение
21.	28	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Приемы ориентирования	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие наблюдение, опрос
22.	30	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Спутниковая навигация	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
23.	Декабрь 5	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Туристские схемы, карты, кроки, абрисы, люции. Работа с компасом и картой.	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос
24.	7	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Работа с компасом и картой. Масштаб. Измерение расстояния по карте.	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос
25.	12	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Действия в случае потери ориентировки. Азимуты и Склонения.	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание, составление электронных карт маршрута с помощью гаджетов, опрос
26.	14	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Раздел 3. Основы школы безопасности Основы пожарной безопасности	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос

27.	19	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Пожарные автомобили и техника	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
28.	21	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Пожарные автомобили и техника	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
29.	26	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Караульная служба в пожарной части	СОШ№2 Рошни-Чу	Тестирование технической подготовки
30.	28	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Пожарное снаряжение	СОШ№2 Рошни-Чу	Тестирование технической подготовки; опрос, беседа
31.	Январь 9	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Пожарное-техническое вооружение	СОШ№2 Рошни-Чу	Тестирование технической подготовки; опрос, беседа
32.	11	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Практическая работа Квест «Остаться в живых»	СОШ№2 Рошни-Чу	Тестирование технической подготовки; опрос, беседа
33.	16	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос

34.	18	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
35.	23	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
36.	25	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
37.	30	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
38.	Февраль 1	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Оказание доврачебной помощи. Проведение реанимации. Транспортировка пострадавшего	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
39.	6	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Раздел 5. Общая физическая подготовка Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияния на него физических упражнений	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
40.	8	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос

41.	13	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие контроля знаний, практическое задание, наблюдение, опрос
42.	15	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Общая физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
43.	20	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Общая физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
44.	22	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Общая физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
45.	27	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
46.	Март 1	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
47.	6	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание

48.	13	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
49.	15	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
50.	20	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Специальная физическая подготовка	СОШ№2 Рошни-Чу	Учебное занятие наблюдение, опрос
51.	22	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Раздел 6. Специальная подготовка Экстремальные ситуации в природной среде	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
52.	27	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Экстремальные ситуации в природной среде	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
53.	29	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Экстремальные ситуации в природной среде	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
54.	3 Апрель	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Экстремальные ситуации в природной среде	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание

55.	5	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Экстремальные ситуации в природной среде Психологические основы выживания в природных условиях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
56.	10	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Экстремальные ситуации в природной среде Психологические основы выживания в природных условиях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
57.	12	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
58.	17	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
59.	19	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
60.	24	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
61.	26	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание

62.	Май 3	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
63.	8	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
64.	10	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
65.	15	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
66.	17	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
67.	22	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание
68.	24	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25	Комбинир ованное	2	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	СОШ№2 Рошни-Чу	Практическое задание

69.	29	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25		2	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	СОШ№2 Рошни-Чу	
70.	31	1 гр. 14:00-14:45 14:50-15:35 2 гр. 15:50-16:35 16:40-17:25		2	Итоговое заплывтие	СОШ№2 Рошни-Чу	
ИТОГО:				144			

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид документа	Сроки проведения	Ответственные
1. Духовно-нравственное воспитание (реализация ЕКДНВ)				
1.1	Беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): беседы, посещение святых мест, зияртов, мовлид	Методическая разработка, справка	сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
1.2	Беседа на тему: «Шен мохка, шен клям а дезар»	Методическая разработка, справка	14 февраля 2025 г.	Педагог ДО
1.3	Участие в конкурсе стенгазет, приуроченном к Международному женскому дню	Справка	03-06 марта 2025 г.	Педагог ДО
2. Гражданско-патриотическое воспитание				
2.1	Участие в конкурсе рисунков «Безопасный интернет глазами детей»	Справка	15-18 октября 2024 г.	Педагог ДО
2.2	Беседа на тему «День памяти жертв Холокоста»	Методическая разработка, справка	27 января 2025 г.	Педагог ДО
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
3.1	Викторина «Правила пассажира». Все ли мы знаем?», посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Методическая разработка, справка	18-20 ноября 2024 г.	Педагог ДО
3.2.	Участие в конкурсе рисунков на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», противопожарной безопасности, правил поведения на водах»	Справка	17-21 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.3	Беседа с обучающимися «Как вести себя на водных объектах в зимний период».	Методическая разработка, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
3.4	Информационный час «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность</i>	Методическая разработка, справка	22-24 января 2025г.	Педагог ДО
3.5.	Беседы по объединениям «Как вести себя на водных объектах в летний период»	Методическая разработка, справка	26-31 мая 2025 г.	Педагог ДО
4. Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности				

4.1	Профилактическая беседа «Экстремизм и терроризм – угроза всего человечества»	Методическая разработка, справка	09-12 октября 2024 г.	Педагог ДО
4.2	Беседы и открытые занятия «Правонарушения среди подростков»	Методическая разработка, справка	11-14 декабря 2024 г.	Педагог ДО
4.3	Беседа по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением	Методическая разработка, справка	30-31 января 2025 г.	Педагог ДО
5. Трудовое воспитание				
5.1	Операция «Уют». Озеленение учебных кабинетов	Справка	сентябрь 2024 г.	Педагог ДО
5.2	Конкурс «Новогодняя мастерская»	Положение, справка	23-28 декабря 2024 г.	Педагог ДО
5.3	«Чистота-залог здоровья» - экологический месячник по уборке территории организации, посадке кустарников, деревьев, цветов.	Справка	апрель 2025 г.	Педагог ДО
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа»	Протокол	до 30 сентября 2024 г.	Педагог ДО
6.2	Родительское собрание по итогам первого полугодия. Анонимное анкетирование «Удовлетворенность родителей дополнительным образованием»	Протокол, анкеты	до 31 января 2025 г.	Педагог ДО
6.3	Родительское собрание по итогам 2024-2025 учебного года. Организация отдыха и оздоровление детей в летний каникулярный период	Протокол	до 31 мая 2025 г.	Педагог ДО