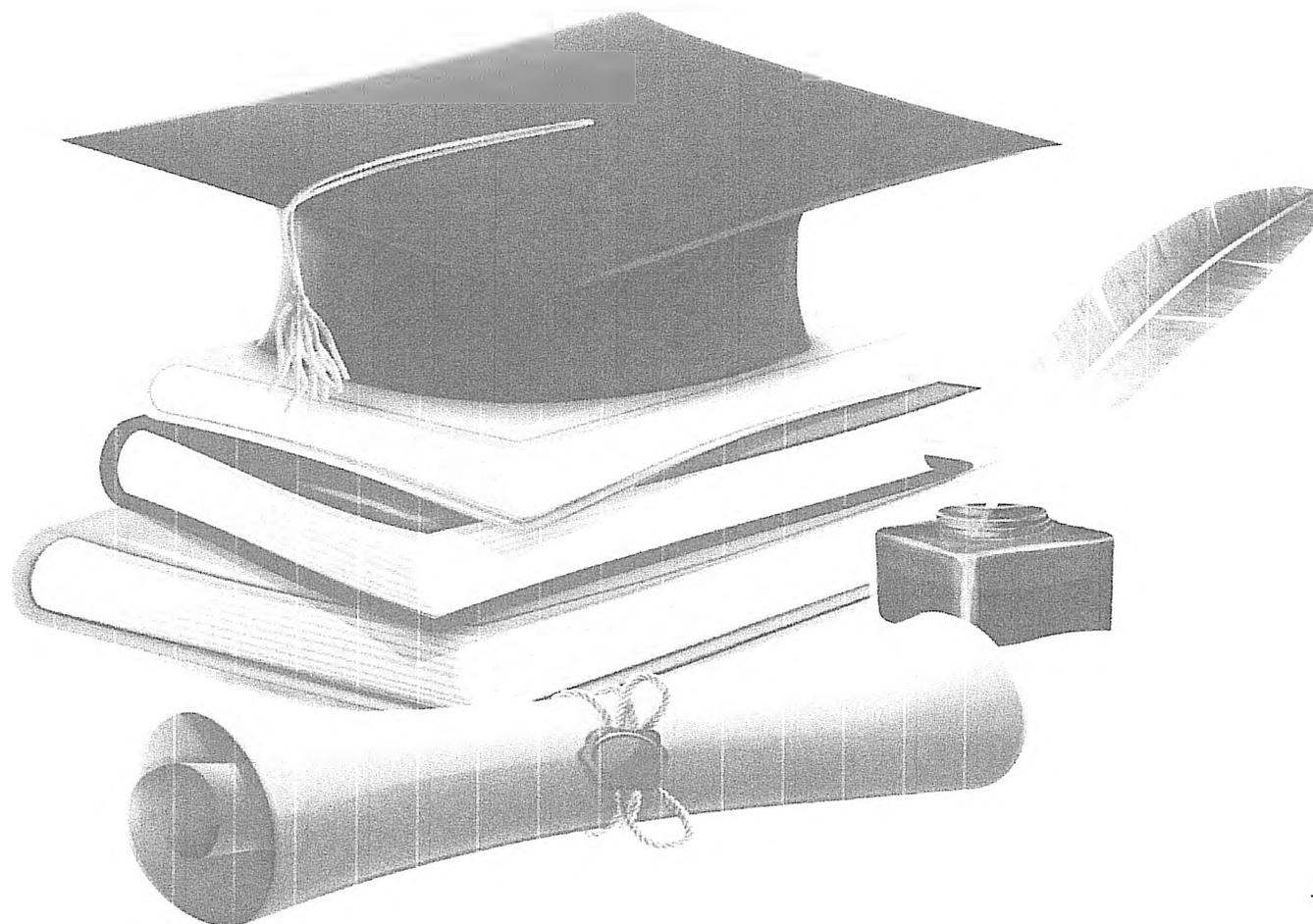


*Анализ учебной деятельности  
МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу"  
по итогам 2021 – 2022 учебного года*



Подготовила зам по УВР  Х.Б. Саралнева

## I. Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» за 2021-2022 учебный год

В 2021/22 учебном году в МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Целью реализации ООП СОО является – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ " СОШ №2 с. Рошни-Чу ";
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. расписанием

занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу", лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу", и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Сведения о кадровом составе педагогов работающих в школе представлены в следующих диаграммах (2021-2022гг)

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

	1уровень ( 5 педагогов)	2-3 уровень (19 педагогов)
Высшая	-	3(20,5%)
Первая		-
Соответствие	-	
Без категории	8	

Образовательный процесс осуществлялся 32 педагогами.

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования.

	<b>1уровень</b>	<b>2 и 3 уровень</b>	<b>Всего по школе</b>
Всего учителей	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>24</b>
Высшее образование	8	19	100
Сред. профес. образование	-	5	
Незак. высшее образ.	-	-	-
Среднее	-	-	-
Проф. техническое образ.	-		
Н. сред. профессион. обр.	-	-	-

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения  
на начальном уровне за три года**

<b>Класс</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
1-е	2 класса 41 учащихся	2 класса 36 обучающихся
2-е	2 класса 48 учащихся	2класса 41 обучающихся
3-и	2 класса 57 учащихся	2класса 48 обучающихся
4-е	2 класса 56 учащихся	2класса 57 обучающихся
<b>1 – 4 класс</b>	<b>8 классов 202 учащихся</b>	<b>8 классов 182 обучающихся</b>

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения  
на основном уровне**

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
5-е	2 класса 54 учащихся	2 класса 56 обучающихся
6-е	2 класса 38 учащихся	2 класса 54 обучающихся
7-е	2 класса 40 учащихся	2 класса 38 обучающихся
8-е	2 класса 44 учащихся	2 класса 40 обучающихся
9-е	2 класса 40 учащихся	2 класса 44 обучающихся
<b>5 – 9 класс</b>	<b>10 классов 216 учащихся</b>	<b>10 классов 232 обучающихся</b>

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения  
на среднем уровне**

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
10-е	1 класс 8 учащихся	1 класс 20 обучающихся
11-е	1 класс 23 учащихся	1 класс 8 обучающихся
<b>10 – 11 класс</b>	<b>2 класса 31 учащихся</b>	<b>2 класса 28 обучающихся</b>

**Контингент обучающихся на конец 2021-2022года**

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
<b>Общее количество обучающихся</b>	<b>182</b>	<b>232</b>	<b>28</b>	<b>442</b>
<b>Общее количество классов</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

**Сводный отчет о движении учащихся за IV-ю четверть и за 2021-2022учебный год.**

**Сведения об учащихся МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»**

-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Численность учащихся на начало учебного года	40	43	49	59	58	54	40	40	44	20	9	456
2. Прибыло учащихся		1	2					1				4

3. Выбыло учащихся	4	3	3	2	2		2	1			1	18
4. Численность учащихся на конец года	36	41	48	57	56	54	38	40	44	20	8	442

**Качество успеваемости учащихся за 2021-2022год( количество отличников и хорошистов по классам):**

Классы	Количество обучающихся				
	по списку на конец года	аттестованных	отличников	хорошистов	неуспевающих
1класс	36	36	-	-	-
2 класс	41	41	6	9	
3 класс	48	48	7	7	-
4 класс	57	57	4	8	-
5 класс	56	56	8	9	-
6 класс	54	54	3	8	-
7 класс	38	38	1	5	-
8 класс	40	40	3	3	-
9 класс	44	44	4	6	-
10класс	20	20	-	4	
11класс	8	8	-	2	
<b>Итого</b>	<b>442</b>	<b>442</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>-</b>

## Сравнительный анализ качества знаний по четвертям и за 2021-2022гг

I-четверть		II- четверть		III-четверть		IV-четверть		Год		Кл. руководитель
2"а"кл	52,2%	2 "а"	65,2%	2 "а" кл	65,2%	2"а"кл	65,2%	2"а"кл	65,2%	Мазаева А.М
2"б"кл	33,3%	2"б"	37,5%	2 "б"кл	12,5%	2"б"кл	37,5%	2"б"кл	37,5%	Хасанова Л.Ш..
3кл	52,0%	3кл	52,0%	3 кл	40,0%	3кл	44,8%	3кл	44,8%	Ясаева А.И.
4кл	38,1%	4 кл	45,0%	4 кл	25,0%	4кл	30,0%	4кл	45,0%	Бахаева Л.Ш.
5 "а"кл	34,8%	5 "а" кл	34,8%	5 "а"кл	30,4%	5"а"кл	34,8%	5"а"кл	34,8%	МаксUTOва З.Р.
5"б" кл	20,0%	5"б"кл	20,0%	5 "б" кл	20,0%	5"б"кл	20,0%	5"б"кл	20,0%	Муртазова Д.В.
6кл	35,0%	6кл	38,1%	6кл	33,3%	6кл	33,3%	6кл	33,3%	Хамзатова Р.Л.
7 "а"кл	29,4%	7 "а"кл	29,4%	7 "а"	29,4%	7"а"кл	35,3%	7"а"кл	35,3%	Мoгамaдoвa М.С.
7 "б"кл	25,0%	7 "б"кл	25,0%	7 "б"	25,0%	7"б"кл	31,3%	7"б"кл	31,3%	Халаев А.З.
8кл	22,2%	8кл	22,2%	8кл	21,1%	8кл	22,2%	8кл	22,2%	Сайдулаева Л.М.
9кл	12,5%	9кл	12,5%	9кл	12,5%	9кл	12,5%	9кл	12,5%	Исаева З.Г.
10кл	-	10кл	33,3%	10кл	-	10кл	55,6%	10кл	55,6%	Темирова Э.Д.
11кл	-	11кл	33,3%	11кл	-	11кл	60,0%	11кл	60,0%	Музаев Ш.И

### Выводы:

Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к обучающимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

### Рекомендации:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
  - Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
  - Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
  - Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации.
- Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
  - Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
  - Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.
  - Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 1,0 процентов.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

#### **2. Классным руководителям:**

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

#### **3. Руководителям ШМО:**

1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.

2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР: 1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

Анализ обученности учащихся по предметам на базовом уровне за 2021-2022г

**Процент качества и успеваемости по русскому языку с 5 по 11 классы- 2022г**

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	47,8%	49,4%	3,5	100%	60,9%	57,7%	3,7
5 "б"	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	40,0%	47,2%	3,4
6 "а"	100%	55,0%	55,0%	3,5	100%	57,1%	53,7%	3,6
6 "б"	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	40,0%	47,2%	3,4
7 "а"	100%	52,9%	55,1%	3,6	100%	52,9%	55,1%	3,6
7 "б"	100%	31,3%	51,5%	3,5	100%	31,3%	49,3%	3,4
8 "а"	100%	44,4%	56,4%	3,7	100%	44,4%	56,4%	3,7
8 "б"	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	40,0%	47,2%	3,4
9 "а"	100%	25%	47,5%	3,4	100%	31,3%	49,3%	3,4
9 "б"	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	40,0%	47,2%	3,4
10	100%	66,7%	54,7%	3,7	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	83,3%	65,3%	4,0	100%	100%	71,2%	4,2

**Процент качества и успеваемости по литературе с 5 по 11 классы-2021-2022г**

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	78,3%	70,4%	4,1	100%	65,2%	63,7%	3,9
5 "б"	100%	40,0%	47,2%	3,4	100%	46,7%	56,3 %	3,7

6"а"	100%	60,0%	56,4%	3,6	100%	63,6%	58,7%	3,8
6"б"	100%							
7"а"	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	52,9%	55,1%	3,6
7"б"	100%	37,5%	51,0%	3,5	100%	31,3%	51,5%	3,5
8"а"	100%	50,0%	58,0%	3,7	100%	50,0%	58,0%	3,7
8"б"	100%							
9"а"	100%	37,5%	51,0%	3,5	100%	25%	47,5%	3,4
9"б"	100%							
10	100%	66,7%	54,7%	3,7	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	66,7%	60,7%	3,8	100%	80,0%	58,4%	3,8

Процент качества и успеваемости по родному языку (чеченский) с 5 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	52,2%	50,6%	3,5	100%	43,5%	49,7%	3,5
5 "б"	100%	26,7%	45,9%	3,3	100%	20,0%	44,0%	3,3
6"а"	100%	50,0%	50,0%	3,5	100%	42,9%	49,7%	3,5
6"б"	100%							
7"а"	100%	35,3%	48,0%	3,4	100%	41,2%	51,8%	3,5
7"б"	100%	25,0%	47,5%	3,4	100%	31,3%	49,3%	3,4
8"а"	100%	27,8%	47,8%	3,4	100%	33,3%	53,3%	3,6
8"б"	100%							
9"а"	100%	12,5%	39,5%	3,1	100%	18,8%	41,3%	3,2
9"б"	100%							
10	100%	55,6%	51,6%	3,6	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	66,7%	54,7%	3,7	100%	83,3%	59,3%	3,8

Процент качества и успеваемости по родной литературе (чеченской) с 5 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	65,2%	57,4%	3,7	100%	43,5%	54,4%	3,6

5 "б"	100%	46,7%	51,5%	3,5	100%	40,0%	49,6%	3,5
6"а"	100%	61,9%	56,8%	3,7	100%	52,4%	52,4%	3,6
6"б"	100%							
7"а"	100%	41,2%	51,8%	3,5	100%	47,1%	53,4%	3,6
7"б"	100%	25,0%	49,8%	3,4	100%	31,3%	51,5%	3,5
8"а"	100%	27,8%	49,8%	3,4	100%	28,6%	50,9%	3,5
8"б"	100%							
9"а"	100%	18,8%	45,8 %	3,3	100%	18,8%	41,3%	3,2
9"б"	100%							
10	100%	44,4%	48,4%	3,4	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	50,0%	50,0%	3,5	100%	80,0%	58,4%	3,8

Процент качества и успеваемости по иностранному языку(английский) с 5 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	39,1%	48,5%	3,4	100%	39,1%	48,5%	3,4
5 "б"	100%	33,3%	45,3%	3,3	100%	26,7%	43,5%	3,3
6"а"	100%	40,0%	47,2%	3,4	100%	52,4%	52,4%	3,6
6"б"	100%	29,4%	48,5%	3,4	100%	29,4%	48,5%	3,4
7"а"	100%	29,4%	48,5%	3,4	100%	29,4%	48,5%	3,4
7"б"	100%	25,0%	47,5%	3,4	100%	31,3%	49,3%	3,4
8"а"	100%	22,2%	50,2%	3,4	100%	26,3%	50,9%	3,5
8"б"	100%	29,4%	48,5%	3,4	100%	29,4%	48,5%	3,4
9"а"	100%	25,0%	43,0%	3,3	100%	25,0%	43,0%	3,3
9"б"	100%	29,4%	48,5%	3,4	100%	29,4%	48,5%	3,4
10	100%	55,6%	51,6%	3,6	100%	55,6%	51,6%	3,6
11	100%	50,0%	50,0%	3,5	100%	50,0%	50,0%	3,5

Процент качества и успеваемости по математике с 5 ,6,7 10,11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	56,5%	59,7%	3,8	100%	56,5%	59,7%	3,8

5«б»	100%	40,0%	47,2%	3,4	100%	40,0%	52,0%	3,5
6 «а»	100%	50,0%	51,8%	3,5	100%	57,1%	53,7%	3,6
6 «б»	100%	40,0%	47,2%	3,4	100%	40,0%	52,0%	3,5
10	100%	44,4%	52,4%	3,6	100%	55,6%	51,6%	3,6
11	100%	66,7%	66,7%	4,0	100%	80,0%	80,0%	4,4

Процент качества и успеваемости по алгебре и геометрии с 7,8,9 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
7 "а"(алгебра)	100%	41,2%	49,6%	3,5	100%	41,2%	51,8%	3,5
7"а"(геометрия)	100%	47,1%	51,3%	3,5	100%	47,1%	53,4%	3,6
7 "б"(алгебра)	100%	37,5%	51,0%	3,5	100%	37,5%	51,0%	3,5
7"б"(геометрия)	100%	37,5%	51,0%	3,5	100%	37,5%	51,0%	3,5
8 «а»(алгебра)	100%	33,3%	53,3%	3,6	100%	38,9%	54,9%	3,6
8 «а»(геометрия)	100%	33,3%	53,3%	3,6	100%	38,9 %	54,9%	3,6
8 «б»(алгебра)	100%	33,3%	53,3%	3,6	38,9%	54,9%	3,6	38,9%
8 «б»(геометрия)	100%	33,3%	53,3%	3,6	38,9%	54,9%	3,6	38,9%
9 «а»(алгебра)	100%	31,3%	44,8%	3,3	100%	31,3%	44,8%	3,3
9 «а»( геометрия)	100%	31,3%	44,8%	3,3	100%	31,3%	44,8%	3,3
9 «б»(алгебра)	100%	31,3%	44,8%	3,3	100%	31,3%	44,8%	3,3
9 «б» ( геометрия)	100%	25,0%	43,0%	3,3	100%	31,3%	44,8%	3,3

Процент качества и успеваемости по истории с 5 по 11классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	39,1%	53,2%	3,6	100%	34,8%	52,0%	3,5
5 "б"	100%	33,3%	47,7%	3,4	100%	33,3%	47,7%	3,4
6"а"	100%	50,0%	50,0%	3,5	100%	52,4%	52,4%	3,6
6"б"	100%	33,3%	47,7%	3,4	100%	33,3%	47,7%	3,4
7"а"	100%	35,3%	50,1%	3,5	100%	52,9%	55,1%	3,6

7"б"	100%	31,3%	49,3%	3,4	100%	31,3%	49,3%	3,4
8"а"	100%	22,2%	50,2%	3,4	100%	22,2%	50,2%	3,4
8"б"	100%	33,3%	47,7%	3,4	100%	33,3%	47,7%	3,4
9"а"	100%	12,5%	41,8%	3,2	100%	18,8%	43,5%	3,3
9"б"	100%	33,3%	47,7%	3,4	100%	33,3%	47,7%	3,4
10	100%	55,6%	51,6%	3,6	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	66,7%	54,7%	3,7	100%	83,3%	59,3%	3,8

Процент качества и успеваемости по географии с 5 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	65,2%	63,7%	3,9	100%	65,2%	62,1%	3,9
5 "б"	100%	46,7%	56,3%	3,7	100%	46,7%	53,9%	3,6
6"а"	100%	60,0%	60,0%	3,8	100%	61,9%	65,3%	4,0
6"б"	100%	27,8%	51,8%	3,5	100%	38,9%	56,9%	3,7
7"а"	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	47,1%	55,5%	3,6
7"б"	100%	43,8%	55,0%	3,6	100%	43,8%	59,5%	3,8
8"а"	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	47,1%	55,5%	3,6
8"б"	100%	27,8%	51,8%	3,5	100%	38,9%	56,9%	3,7
9"а"	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	47,1%	55,5%	3,6
9"б"	100%	27,8%	51,8%	3,5	100%	38,9%	56,9%	3,7
10	100%	77,8%	57,8%	3,8	100%	77,8%	57,8%	3,8
11	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	47,1%	55,5%	3,6

Процент качества и успеваемости по биологии с 5 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
5 "а"	100%	69,6%	57,0%	3,7	100%	56,5%	55,0%	3,7
5 "б"	100%	46,7%	49,1%	3,5	100%	40,0%	49,6%	3,5
6"а"	100%	55,0%	51,4%	3,5	100%	59,1%	55,8%	3,7
6"б"	100%	35,3%	48,0%	3,4	100%	41,2%	53,9%	3,6
7"а"	100%	35,3%	48,0%	3,4	100%	41,2%	53,9%	3,6

7"б"	100%	37,5%	48,8%	3,4	100%	37,5%	51,0%	3,5
8"а"	100%	22,2%	48,2%	3,4	100%	33,3%	53,3%	3,6
8"б"	100%	35,3%	48,0%	3,4	100%	41,2%	53,9%	3,6
9"а"	100%	25,0%	43,0%	3,3	100%	25,0%	43,0%	3,3
9"б"	100%	35,3%	48,0%	3,4	100%	41,2%	53,9%	3,6
10	100%	77,8%	57,8%	3,8	100%	66,7%	54,7%	3,7
11	100%	66,7%	54,7%	3,7	100%	80,0%	58,4%	3,8

### Процент качества и успеваемости по обществознанию с 6 по 11 классы-2021-2022г

Класс	На начало года				На конец года			
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б
6"а"	100%	50,0%	51,8%	3,5	100%	52,4%	52,4%	3,6
6"б"	100%	18,8%	45,8%	3,3	100%	18,8%	45,8%	3,3
7"а"	100%	47,1%	55,5%	3,6	100%	47,1%	53,4%	3,6
7"б"	100%	18,8%	45,8%	3,3	100%	18,8%	45,8%	3,3
8"а"	100%	50,0%	59,0%	3,8	100%	37,5%	55,5%	3,6
8"б"	100%	18,8%	45,8%	3,3	100%	18,8%	45,8%	3,3
9"а"	100%	18,8%	45,8%	3,3	100%	18,8%	45,8%	3,3
9"б"	100%	27,8%	51,8%	3,5	100%	27,8%	51,8%	3,5
10	100%	77,8%	69,8%	4,1	100%	77,8%	65,8%	4,0
11	100%	83,3%	59,3%	3,8	100%	83,3%	65,3%	4,0

**Вывод:** Проведенный сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2021/2022 учебный год указывает на необходимость совместной работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

**Причины снижения качества знаний можно выделить следующие:**

- смена учителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- слабая индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну-две «тройки» преобладание на уроке и в методическом комплекте учителей технологий непродуктивного в современных условиях обучения.

### Управленческие решения:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями через педсоветы, семинары.
3. Шире применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» в 2021- 2022 учебном году

В 2021- 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ только обязательные экзамены по математике и русскому. Допущены к государственной итоговой аттестации все 8 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ "СОШ №2 с. Рошни-Чу" по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2022 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА; сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы проведено

- 6 родительских собрания с приглашением администрации школы и учителей-предметников;
- 10 ученических собраний;

- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов, подаче апелляции и т.п.

- совещания при директоре по вопросам государственной итоговой аттестации – 8 совещаний;

- анкетирование учителей-предметников об особенностях проведения ГИА в 2022 году.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены под роспись в соответствии с рекомендациями.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2022 размещена школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне.

План информационно-разъяснительной работы школы на 2021-2022 учебный год выполнен.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек – компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

**В 11 классе 8 обучающихся. На ЕГЭ распределены так:**

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	8	Шимаева Есита Абдул-Рашидовна
Математика(база)	8	Ицлаева Тамара Сайдаминовна

**Успеваемость выпускников 11-го класса в 2021- 2022 учебном году**

<b>Период</b>	<b>11 класс</b>	
	<b>Успеваемость,%</b>	<b>Качество,%</b>
<b>1 полугодие</b>	<b>100%</b>	<b>33,3%</b>
<b>2 полугодие</b>	<b>100%</b>	<b>60,0%</b>
<b>ГОД</b>	<b>100%</b>	<b>60,0%</b>

**Итоговая аттестация выпускников 11-го класса по математике за 2021-2022 учебный год.**  
**Математика (база) -03.06.2022 уч.год.**

<b><i>Ф.И.О.</i></b>	<b><i>Первичный балл</i></b>	<b><i>Балл</i></b>
Айдаева Элина Абуевна	12	4
Абдулмежидова Иман Ахмедовна	10	3
Башаева Раяна Султановна	7	3
Гаев Хасу Тимурович	8	3
Ибрагимова Раяна Беслановна	12	4
Тамаева Раяна Магамедовна	12	4
Закаев Рамзан Лом-Алиевич		4

Из таблицы видно, что все выпускники преодолели порог по математике.

*Итого % качества и успеваемости по математике в 11 классе 2021-2022гг (основной период)*

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
11	8	8	1	3	4	-	87,5 %	50%	45,5%

Русский язык -31.05.2022год.

Ф.И.О.	Первичный балл	Балл
Айдаева Элина Абуевна	73	5
Абдулмежидова Иман Ахмедовна	56	3
Башаева Раяна Султановна	34	3
Гаев Хасу Тимурович	32	3
Ибрагимова Раяна Беслановна	59	4
Тамаева Раяна Магамедовна	60	4
Закаев Рамзан Лом-Алиевич		5

Из таблицы видно, что все 5 выпускников 11-го класса преодолели порог ЕГЭ по русскому языку-100%.

*Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 11 классе(2021-2022гг)*

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»			
11	8	8	1	3	2	2	87,5%	50%	55%

Итоговая таблица ЕГЭ выпускников 11-го класса за 2021-2022учебный год. (основной период)

Предметы	Выбрали	Сдали	Не сдали	% сдавших	% успеv.	% качества
Русский язык	8	7	1	87,5%	87,5%	87,5%
Математика(база)	8	7	1	87,5%	87,5%	87,5%

**ПОДГОТОВКА К ГИА(ОГЭ)**  
**результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**  
**учащихся 9 класса МБОУ " СОШ №2 с. Рошни-Чу" 2021-2022г.**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 44 обучающихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации –44 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- 1.Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
- 2.Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
- 3.Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- 4.Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плана утвержденного на заседании Педагогического совета школы . Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами.

**1.Организационно-методическая работа.**

Для реализации целей и задач педагогическим коллективом были изучены принятые нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению экзаменов. Подготовлен материал для проведения ВСОКО (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов; проводилось инспектирование обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку; проведены семинары с учителями предметниками по вопросам организации и проведения ОГЭ (нормативно-правовая база); заседание МО с

повесткой дня «Подготовка учителей и обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2022г.».

## 2. Работа с учащимися.

Были проведены классные часы, на которых обучающихся 9-х классах познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2022г. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2022.

## 3. Работа с родителями.

Были проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2022г (под роспись). Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2022г.

В 9 классе 16 обучающихся. На ГИА распределены так:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	44	Шимаева Есита Абдул-рашидовна Алхазурова Луиза Шахидовна
Математика	44	Ицлаева Тамара Сайдаминовна
Чеченский язык	38	Гелагаева Маржан Усмановна
География	18	Бакаев Исак Мовлаевич
Обществознание	24	Мамацуева Алиса Хас-Ахмедовна

### Успеваемость выпускников 9-го класса в 2021- 2022 учебном году

Период	9класс	
	Успеваемость,%	Качество,%
1четверть	100%	12,5%

2 четверть	100%	12,5%
3 четверть	100%	12,5%
4 четверть	100%	12,5%
ГОД	100%	12,5%

*% качества и успеваемости по математике в 9 классе( основной период)*

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	44	44	0	12	27	5	100 %	72,7%	60,4%

*% качества и успеваемости по чеченскому языку в 9 классе( основной период)*

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	44	38	0	12	23	3	100%	68,4 %	58%

*% качества и успеваемости по русскому языку в 9 классе( основной период)*

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	44	44	0	11	19	14	100%	75 %	68,4%

*% качества и успеваемости по географии в 9 классе( основной период)*

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	44	18	0	0	15	3	100%	100 %	70%

*% качества и успеваемости по обществознанию в 9 классе( основной период)*

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	44	24	0	18	6	0	100%	25 %	43%

**Итоговая таблица ОГЭ выпускников 9-го класса за 2021-2022учебный год.**

Предметы	Выбрали	Сдали	Не сдали	% сдавших	% успеv.	% качества
Русский язык	44	44	-	100%	100%	75%
Математика	44	44	-	100%	100%	72,7%
География	18	18	-	100%	100%	100%
Чеченский язык	38	38	-	100%	100%	68,4%
Обществознание	24	24	-	100%	100%	25%

**Выводы:** контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов: -недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

#### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. Проанализировать полученные в 2022 году результаты ОГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022/-2023 учебный год;

1.2. включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

2. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

-преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;

3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

#### **Задачи:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми

## Анализ методической работы МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической проблемой школы «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

### **1. ПО КОНТИНГЕНТУ ПЕДАГОГОВ**

В направлении кадрового обеспечения наблюдаются следующие тенденции:

- по среднему возрасту (более 35 лет) - 14 учителей, коллектив школы молодеет за счет прихода молодых специалистов до 35 лет - 10 учителей.

Коллектив школы молодеет за счет прихода молодых специалистов. В текущем учебном году в школу пришли работать 2 молодых специалиста: Алиев Акбар А., Темирова Эльза Д.. Отчеты наставников о работе молодых специалистов подтверждают их стремление учиться, повышать квалификацию, профессионально развиваться самими и развивать учащихся. Активное участие в школьных и районных мероприятиях подчеркивает интерес к профессии, личным достижениям и достижениям учащихся.

## **Повышение квалификации**

Провозглашение педагогами использования педагогических технологий, современных и соответствующих требованиям ФГОС, противоречит с фактически увиденными приемами и методами преподавания во время посещения уроков администрацией школы в рамках ВШК.

Педагоги школы нуждаются в повышении квалификации в вопросах педагогических технологий по ФГОС. С точки зрения актуального состояния вопроса самообразования в разрезе повышения квалификации педагогов наблюдается тенденция на самостоятельный поиск курсов по темам в первую очередь предметным, во вторую общепедагогическим, в третью по темам, связанным с технологиями ФГОС. Используются в основном дистанционные формы работы, закрепились в практике, по решению пед.совета все педагоги проходят курсы по обновлённым ФГОС

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над следующими задачами:

- Повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсовую подготовку, аттестацию, работу с молодыми специалистами, участие в конкурсах, организацию и проведение семинаров, конференций, открытых уроков.
- Повышение мотивации педагогов к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, удовлетворяющих заказу общества, условиям школы.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и творческий потенциал.
- Диссеминация передового педагогического опыта.
- Мониторинг развития педагогического коллектива.

Пополнение информационно – методического фонда разработок для оказания помощи учителю в работе.

### **Основные направления деятельности:**

1. Работа школы над единой методической темой.
2. Работа ШМС.
3. Работа ШМО.
4. Работа с молодыми учителями.
5. Работа с педкадрами: повышение квалификации, аттестация, самообразование, требования ФГОС.
6. Реализация направлений Национального проекта «Образование».
7. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

8. Создание системы работы учителя по эффективной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
9. Диссеминация ГПО.
10. Работа с одаренными детьми.
11. Предметные недели, семинары, конференции.

Структура методической работы школы:

Педагогический совет
Методический совет
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей гуманитарного направления
ШМО учителей чеченского языка
ШМО учителей математики, физики, информатики
ШМО учителей географии, химии, биологии.
ШМО классных руководителей

Руководители ШМО:

- Хутаева Камила Алиевна - руководитель ШМО учителей начальных классов
- Исраилова Яхит Сайдиевна - руководитель ШМО классных руководителей.
- Саралиева Хеда Баудиевна - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка.
- Гелагаева Маржан Усамовна - руководитель ШМО учителей чеченского языка.
- Ицлаева Тамара Сайдаминовна - руководитель учителей математики, ИКТ, физики.
- Бакаев Исак Мовлаевич - руководитель ШМО учителей географии, химии, биологии.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.  
В школе - 49 педагогов (5- в декретном отпуске).

Из них:

- имеют высшее образование - 44;
- высшее педагогическое - 44;
- среднее специальное - 5;
- среднее специальное, педагогическое - 4.

Имеют:

- звание - 4 человека;
- высшую категорию - 3 человека;
- первую категорию - 1 человек.

Стаж работы в должности педагога:

- от 1 года и до 5 лет – 4 человека;
- от 5 до 10 лет – 7 человек;

- от 10 до 15 лет – 6 человек;
- от 15 до 20 лет – 7 человек;
- от 20 до 30 лет – 11 человек;
- от 30 лет и более – 14 человек.

Все рабочие места оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. Педагоги школы владеют ПК на уровне пользователя. Для реализации поставленных задач в первом полугодии проводилась систематическая работа:

- по подготовке и проведению педагогических советов;
- по посещению и анализу уроков;
- по проведению семинаров, совещаний по методике преподавания по ФГОС;
- по контролю работы по самообразованию;
- по подготовке и проведению школьного этапа предметных олимпиад, подготовке к муниципальному этапу предметных олимпиад;
- по вопросам, связанным с введением ФГОС -2021.

В течение 2021-2022 учебного года управленческие кадры и учителя школы проходили курсы повышения квалификации.

№ п/п	Курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сроки	ФИО	Должность
1	Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО	Март 2022	Эльмурзаева М.А-А.	Директор
2	Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО	Май 2022	Джамулаева А.Н.	Заместитель директора по ВР
3	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Шидаева Э.Р.	Учитель начальных классов
4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Шимаева З.А.	Учитель начальных классов
5	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Исраилова Я.С.	Учитель начальных классов
6	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Шимаева Э.Н.	Учитель начальных классов
7	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Сатаева З.С.	Учитель начальных классов
8	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Салгирнева Р.С.	Учитель начальных классов
9	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Яхьяева М.С.	Учитель начальных классов
10	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Хутаева К.А.	Учитель начальных классов
11	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Мамацуева А.Х.	Учитель истории
12	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Акуева З.А.	Учитель ИЗО
13	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Шидаева Л.М.	Учитель музыки
14	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Апрель 2022	Айдаева З.А.	Учитель технологии
15	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС	Апрель 2022	Исаков И.Х.	Учитель технологии

	ООО в работе учителя			
16	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	Хожалпева З. А.	Учитель русского языка и литературы
17	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	Шимаева Е.А-Р.	Учитель русского языка и литературы
18	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	Шимаева И.И.	Учитель биологии
19	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	Ицлаева Т.С.	Учитель математики
20	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	Салгирнев Э.А.	Учитель физической культуры
21	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Август 2022	Гадаева Р.С.	Учитель чеченского языка
22	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Август 2022	Гелагаева М.У.	Учитель чеченского языка
23	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Июнь 2022	Бакаев И.М.	Учитель географии
24	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Мамацуева А.Х.	Учитель истории
25	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Ицлаева Т.С.	Учитель математики
26	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Гайсумова Р.А.	Учитель химии
27	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Алхазурова Л.Ш.	Учитель русского языка и литературы
28	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Бакаев И. М.	Учитель географии
29	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Шимаева И.И.	Учитель биологии
30	Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2021	Шимаева Е. А -Р.	Учитель русского языка и литературы

Курсы прошли 30 человек.

Из них:

- 7 человек по теме: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников»;

- 22 человека по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

-3 человека по теме «Школа современного учителя».

Профессиональную переподготовку прошли 4 человека:

№ п/п	Курсы переподготовки. ДПО. Программа. Квалификация.	Сроки	ФИО	Должность
1	«Педагогическое образование: теория и методика преподавания в начальной школе». «Учитель начальных классов»	17 августа 2021 по 16 ноября 2021г.	Салгириева Р.С.	Учитель начальных классов
2	«Учитель физической культуры. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации»	30 августа 2021 по 29 ноября 2021 г.	Салгирнев Э.А.	Учитель физической культуры

	образовательного процесса в соответствии с ФГОС». «Учитель физической культуры»			
3	«Теория и методика преподавания чеченского языка и литературы в образовательной организации». «Учитель чеченского языка и литературы»	01 декабря 2021 по 11 марта 2022 г.	Гелагаева М.У.	Учитель чеченского языка и литературы
4	«Педагогическое образование: теория и методика преподавания в начальной школе». «Учитель начальных классов»	07 декабря 2021 по 16 марта 2022г.	Хутаева К.А.	Учитель начальных классов

Учителя начальных классов прошли добровольную сертификацию профессиональных компетенций, получили сертификаты. Знания, полученные на курсах, применяются учителями в работе. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Прохождение курсов повышения квалификации стимулирует работу учителя, дает возможность использовать новые подходы к работе. Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, руководит работой методических объединений. В ШМС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, НМР, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, по плану методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

Школьный методический совет провел заседания:

№	Тематика
1.	Согласование и утверждение рабочих программ, КТП учителей школы, программ внеурочной деятельности, планов работы кружков и секций. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год. Организация работы над единой методической темой школы.
2.	Организация работы со слабоуспевающими и с одаренными детьми. Диагностика процесса реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Подготовка к олимпиадам. Обзор изменений в законодательстве по вопросам обучения и государственной итоговой аттестации в 2022 году.
3.	Работа ШМО по повышению качества знаний учащихся, по формированию функциональной грамотности. Промежуточные результаты работы педагогов по планам самообразования, курсам ПК. Диссеминация ППО. Работа в Национальном проекте «Образование».
4.	Анализ итогов ВСОШ. Обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Инновационная деятельность педагогов

	школы.
5.	Организация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Оценка работы учителей-предметников, работающих в 9, 11 классах.
6.	Подведение итогов методической работы школы и ШМО за год. Планирование методической работы на следующий учебный год.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей использовались следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционных курсов, вебинаров).

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена:

- на включение учителей в творческий педагогический поиск;
- на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя;
- на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на повышение качества образования, рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В течение учебного года проводились совещания:

№	Тематика
1.	1. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ООП школы. 2. Организация работы ШМО.

	3. Организация работы учителей школы в РСУР, в Национальном проекте «Образование».
2.	1. Обсуждение плана методического сопровождения ФГОС (НОО, ООО, СОО, ОВЗ). 2. О проведении предметных недель. 3. Организация работы с одаренными и со слабоуспевающими детьми. 4. Методическое сопровождение молодых учителей.
3.	1. Итоги проверки работы предметных ШМО и ШМО учителей начальных классов 2. Работа педагогов по самообразованию.
4.	1. Состояние работы с молодыми педагогами. Выявление и устранение профессиональных затруднений.
5.	1. Выполнение плана методической работы школы за I полугодие.
6.	1. Итоги проверки работы ШМО школы.
7.	1. Оценка роста уровня профессиональной компетентности учителей школы.
8.	1. Оценка уровня методического сопровождения подготовки школы к государственной итоговой аттестации.
9.	1. Подведение итогов методической работы за год. Определение приоритетных направлений методической работы на следующий учебный год.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Работа педагогических советов соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы:

«Педагогический анализ работы школы за 2020 -2021 учебный год. Обсуждение и принятие плана работы школы на 2021 -2022 учебный год, годового календарного рабочего графика и учебного плана школы. Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО».
«Анализ работы школы за I четверть. Обеспечение преемственности образования при переходе учеников из начальной в основную школу. Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности»
«Анализ итогов работы школы за II четверть. Система оценки качества образовательного результата: объективность оценивания результатов обучения учителем. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»
Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам по ФГОС -2021. Прием в начальную школу по ФГОС – 2021.
Принятие локальных актов школы по ФГОС – 2021.
«Анализ итогов работы школы за III четверть. Мотивация обучающихся как главное условие повышения образования в условиях реализации ФГОС. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»
«О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам»
«Анализ итогов работы школы за II полугодие. О переводе учащихся 1-8-х классов, 10-х классов в следующий класс»
«О выдаче аттестатов об основном общем образовании учащимся 9-х классов. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании учащимся 11-х классов»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: использовать разнообразные формы и методов проведения педсоветов

Школа в 2021-2022 учебном году работала над единой методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации новых ФГОС»

Учителя работали над самообразованием по утвержденным темам:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема
1	Исранлова Я.С.	Начальные классы	Развитие речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе
2	Салгириева Р.С.	Начальные классы	Современный учитель – активный интернет - пользователь
3	Сатаева З.С.	Начальные классы	Формирование УУД как эффективное средство обучения младших школьников
4	Шидаева Э.Р.	Начальные классы	Развитие у учащихся навыков беглого чтения
5	Шимаева З.А.	Начальные классы	Формирование УУД в рамках реализации ФГОС
6	Шимаева Э.Н.	Начальные классы	Использование информационно – компьютерных технологий как один из способов активизации познавательной деятельности младших школьников
7	Хутаева К.А.	Начальные классы	Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов
8	Яхьяева М.С.	Начальные классы	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе
9	Алхазурова Л.Ш.	Русский язык	Системно - деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС
10	Саралиева Х.Б.	Русский язык	Современные технологии как средство повышения качества образования
11	Шимаева Е. А-Р.	Русский язык	Развитие творческих способностей и навыков самостоятельной исследовательской работы учащихся на уроках русского языка и литературы
12	Гадаева Р.С.	Родной (чеченский) язык	Системно- деятельный подход в обучении предметам гуманитарного цикла и реализации основных направлений ФГОС
13	Гелагаева М.У.	Родной (чеченский) язык	Значение применения новых технологий на уроках чеченского языка и литературы для повышения качества знаний
14	Бакаева А.И.	Иностранный (английский язык)	Использование ИКТ как средства повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей
15	Ицлаева Т.С.	Математика	Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Методы и приемы организации мыслительной деятельности учащихся
16	Хутаева К.А.	Математика	Проблемные задания – одно из условий развития познавательной деятельности учащихся в процессе личностно- ориентированного обучения
17	Эльбнев Б.Б.	Информатика (ИКТ)	Использование информационных технологий в работе учителя- предметника

18	Мамацуева А.Х.-А.	История, обществознание	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации
19	Бакаев И.М.	География	Инновационные технологии обучения в преподавании географии
20	Гайсумова Р.	Химия	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии
21	Шимаева Н.З.	Биология	Применение методов активного обучения на уроках биологии
22	Базаев В.Х.	Физика, астрономия	Развитие творческих способностей учащихся на уроках физики, астрономии
23	Физическая культура	Салгириев Э.А.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и во внеклассной работе

В 2021-2022 учебном году в школе проводилась работа с молодыми педагогами. Создана наставническая группа «Учитель – учитель». Проводился педагогических затруднений молодых специалистов (помощь при составлении рабочих программ, КТП, поурочных планов; инструктаж по ведению школьной документации; организация работы классного руководителя и др.)

Учитель – наставник (Бакаев И.М. - учитель географии) в течение года работал с молодым специалистом (Шимаева И.И. - учитель биологии). Шимаева И.И. посещала уроки наставника, уроки опытных и молодых коллег. Сотрудничество молодого специалиста с наставником и коллегами по работе помогало в работе по подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий по предмету, повышало мотивацию в работе с обучающимися. Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе

Для реализации этой цели решались следующие задачи: - развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями; - использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий; - развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой; - выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя. Шимаева И.И. .

Учителя школы принимали участие в региональных и районных семинарах, вебинарах, конкурсах. Учитель русского языка и литературы Хожалиева З.А. заняла первое место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года».

Проводились по плану методической работы школы семинары: «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации», «Как мотивировать учеников на успешное обучение», «Функциональная грамотность», «Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми», «Организация проектной деятельности учащихся», « Структура современного урока. Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока», «Роль самообразования в повышении методики преподавания и качества знаний обучающихся», « Сравнительный анализ действующего ФГОС и ФГОС -2021», «Требования к рабочим программам в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО к повышению квалификации».

Участие в семинарах дает возможность акцентировать внимание на основных вопросах образовательной деятельности, на усилении работы по рассматриваемым вопросам.

В течение года проводились открытые уроки по утвержденному графику:

№ п/п	Дата	Класс	Предмет	Тема	Учитель
1	22.12.2021	1-а	Математика	Решение задач. Прибавить и вычесть числа 1,2,3	Шимаева Э.Р.

2	13.04.2022	1-а	Окружающий мир	Почему радуга разноцветная	Шидаева Э.Р.
3	10.12.2021	1-б	Окружающий мир	Куда текут реки	Сатаева З.С
4	11.04.2021	1-б	Русский язык	Перенос слов	Сатаева З.С
5	13.12.2021	2-а	Русский язык	Правописание мягкого знака в начале и в середине слова перед другими согласными	Яхьяева М.С-А.
6	04.05.2021	2-а	Русский язык	Слово	Яхьяева М.С-А.
7	28.04.2021	2-б	Русский язык	Предложение	Шимаева Э.Н.
8	22.12.2021	2-б	Литературное чтение	Сова. В.Бианки	Шимаева Э.Н.
9	24.12.2021	3-а	Литературное чтение	Лягушка- путешественница	Салгириева Р.С.
10	01.02.2022	3-а	Русский язык	Имя прилагательное	Салгириева Р.С.
11	17.12.2021	3-б	Чеченский язык	Дешан хIоттам. Орам.	Хутаева К.А.
12	24.04.2022	3-б	Математика	Приемы устных вычислений	Хутаева К.А.
13	08.12.2021	4-а	Русский язык	Правописание имен существительных в предложном падеже	Исраилова Я.С.
14	13.01.2022	4-а	Русский язык	Число и род имен прилагательных	Исраилова Я.С.
15	22.12.2021	4-б	Окружающий мир	Животноводство в вашем крае	Шимаева З.А.
16	05.05.2022	4-б	Русский язык	Предложение и словосочетание	Шимаева З.А.
17	14.01.2022	5-а	Русский язык	Омонимы	Хожалиева З.А.
18	21.01.2022	6-б	Русский язык	Не с прилагательными	Хожалиева З.А.
19	16.05.2022	9-а	Русский язык	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	Алхазурова Л.Ш.
20	07.02.2022	10	Русский язык	Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных	Шимаева Е.А-Р.
21	21.02.2022	7б	Русская литература	А.Платонов «Юшка» Призыв к состраданию и уважению человека	Алхазурова Л.Ш.
22	03.02.2022	7а	Родной (чеченский) язык	Масдарца дацаран дакбалг ца нийса яздар	Гелагаева М.У.
23	03.03.2022	8б	Родной (чеченский) язык	Юкъадало дншнаш предложенеш	Гадаева Р.С.
24	21.04.2022	5а	Родной (чеченский) язык	Цердешнийн грамматически классаш	Гелагаева М.У.
25	24.01.2022	8а	Математика	Средняя линия окружности	Ицлаева Т.С.

26	17.02.2022	9а	Математика	Понятие геометрической прогрессии	Ицлаева Т.С.
27	18.01.2022	6а	Математика	Умножение и деление дробей	Хутаева К.А.
28	01.02.2022	8а	Обществознание	Собственность	Мамацуева А.Х.
29	15.02.2022	9а	История	Внутренняя политика Николая II	Мамацуева А.Х.
30	16.04.2022	6а	История	Куликовская битва	Митраева А.Г.
31	12.02.2022	8а	Химия	Химические свойства оснований	Гайсумова Р.А.
32	11.03.2022	7б	Биология	Класс Млекопитающие , или Звери	Шимаева И.И.
33	18.03.2022	7а	География	Африка	Бакаев И.М.

Администрацией школы посещались уроки учителей. Анализ, посещенных уроков показал, какие этапы урока учителями проводятся на достаточно высоком уровне, а на какие необходимо обратить больше внимания, что не на должном уровне поставлена работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. Учителям необходимо мотивировать учащихся на каждом этапе урока, работать над усвоением основных понятий темы урока, работать по закреплению знаний, работать по формированию функциональной грамотности учащихся

По посещенным урокам учителям давались рекомендации по методике подготовки и проведения урока.

Проводя самоанализ урока, учитель видит этапы урока, которые требуют большего внимания. Большинство учителей, испытывают нехватку времени на уроке для выполнения дифференцированных заданий с одаренными обучающимися, с обучающимися со слабой мотивацией. Необходимо правильно распределять время урока.

В течение учебного года учителя посещали уроки своих коллег. Посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков, самоанализ и анализ уроков давали возможность учителям увидеть слабые и сильные стороны в своей работе, в работе коллег, увидеть эффективность применения разных технологий. На уроках учителей русского языка и литературы Алхазуровой Л.Ш., Хожалиевой З.А. учителя приобретают опыт организации проектной работы обучающихся, опыт организации самостоятельной работы обучающихся с источниками и информацией из интернета, опыт по использованию ИКТ на уроках. Учителями русского языка и литературы проведены открытые уроки по темам: «Описание предмета» (5 класс. Русский язык. Алхазурова Л.Ш.), «Простые и сложные предложения» (5 класс. Русский язык. Хожалиева З.А.), «Графика. Алфавит.» (5 классы. Русский язык. Хожалиева З.А.), «Письмо другу» (6 класс. Русский язык. Хожалиева З.А.), «Морфемика. Словообразование.» (6 классы. Русский язык. Алхазурова Л.Ш.) «Подготовка к сочинению» (9 класс. Алхазурова Л.Ш.). Учителем истории Мамацуевой А.Х.-А. проведены «Петровские уроки» в 7-11 классах, открытые уроки по истории и обществознанию в 7-11 классах.

Уроки учителей русского языка Алхазуровой Л.Ш., Хожалиевой З.А., Саралиевой Х.Б., учителей начальных классов Шидаевой Э.Р., Салгириевой Р.С., Шимаевой З.А. планируются с учетом современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

По графику проводились предметные недели:

№ п/п	Наименование предметной недели	Сроки проведения	Ответственный
1	Неделя физической культуры	20-25.09.2021г.	Салгириев Э.А.
2	Неделя естественных наук	11-16 .10.2021г.	Бакаев И.М.
3	Неделя математики и информатики	22-27.11.2021г.	Ицлаева Т.С.

4	Неделя иностранных языков	13-18.12.2021г.	Бакаева А.И.
5	Неделя начальной школы	17-22.01.2022г.	Хутаева К.А.
6	Неделя русского языка и литературы	14-19.02.2022г.	Алхазурова Л.Ш.
7	Неделя общественных наук	15-20.03.2022г.	Мамацуева А.Х- А.
8	Неделя чеченского языка и литературы	19-24.04.2022г.	Гелагаева М.У.

Руководителями ШМО планировались мероприятия предметных недель, осуществлялось руководство подготовкой и проведением предметных недель, анализ предметных недель. В рамках предметных недель проводились конкурсы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, которые анализировались учителями, руководителями ШМО, представителями администрации. Проводимые, в рамках предметной недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, на которых учителя демонстрируют применение технологий по ФГОС, повышают методический уровень, результативность урока, мотивацию обучающихся, интерес к предмету, расширяют знания и кругозор, способствуют общему развитию и развитию коммуникации. Проведение предметных недель демонстрирует методический уровень преподавания предметов, качество открытых уроков, мероприятий, знаний обучающихся, технологий, применяемых учителями. Руководители ШМО и учителя-предметники привлекают к участию в подготовке и проведении мероприятий обучающихся всех уровней образования. Активное участие в предметных неделях принимают обучающиеся всех классов. Это способствует повышению интереса к предмету, желанию получить новые знания. В рамках предметной недели проводились внеклассные мероприятия по предметам, конкурсы, брейн-ринги, пробные ВПР. Учителем биологии Шимаевой И.И. проведена викторина «Живая природа» в 5 классах, учителем химии Гайсумовой Р.А. внеклассное мероприятие «Занимательная химия» с учащимися основной школы. Участвуя во внеклассных мероприятиях учащиеся получают опыт работы со сверстниками, опыт работы с учащимися младших и старших классов, создают проекты и презентации. Таким образом, учащиеся получают умение работать в команде, возможность проявить инициативу, ответственность, показать свои знания в подготовке и проведении мероприятий. Внеклассные мероприятия повышают интерес к предметам, мотивацию обучающихся, повышают уровень знаний по предметам.

Руководителями ШМО и учителями проводилась работа по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из 452 обучающихся школы в школьном этапе олимпиады приняли участие:

- 4 классы – 13;
- 5 классы -46;
- 6 классы -47;
- 7 классы -47;
- 8 классы -54;
- 9 классы - 38;
- 10 класс - 15;
- 11класс - 5.

Некоторые обучающиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа одно первое место по физической культуре, пять призеров по русскому языку и литературе, один по чеченскому (родному) языку. Обучающиеся школы (Саралиева Иман -5б, Эльмурзаев Абу – 5а, Шидаева Амина – 8а, Мударова Тамила-9а) стали финалистами в муниципальном конкурсе творческих презентаций на английском языке. Саралиева Иман заняла 2 место. Ибрагимова Сабина заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Узнай Россию. Лучший медиаволонтер», в конкурсе «Мир в объективе». Учащиеся школы школы заняли первое место в муниципальном конкурсе по физической культуре. В первенстве соревнований по экспедиционному велопоходу , команда школы (Асхабов Биалал -7а, Гайрбеков Казбек -7а , Дотаев Дайхан – 9б) заняла -2 место, в конкурсе «Безопасное колесо»- команда школы (Эльмурзаев Абу – 5а, Баснукаев Халид- 5а, Гадаева Амина -5а, Шидаева Мадина -5а ) заняла 3 место. Эльмурзаева Раяна -9а класс заняла 3 место в региональном конкурсе сочинений «Без срока давности».

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях стимулирует активность, интерес к творчеству, стремление к победе.

ШМО занимались организацией и проведением: школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, исследовательской и проектной деятельности; внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.); работали над созданием системы обучения, направленной на овладение каждым учеником предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной компетенций; работали над созданием необходимых условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей учащихся; над организацией сотрудничества ученика с учеником, ученика и учителя.

В течение учебного года с учетом дифференцированного подхода проводились консультации, индивидуальные и дополнительные занятия по подготовке к выпускным экзаменам.

Выводы:

1. МС школы проведена 2021-2022 учебном году методическая работа, которая позволила повысить:

- качество преподавания предметов;
- качество поурочного планирования;
- уровень анализа, взаимопосещенных уроков;
- уровень использования новых технологий;
- использования компьютерных технологий, Интернета;
- квалификацию учителей начальных классов и учителей-предметников;
- участие учителей в конкурсах, семинарах, вебинарах;
- работу по самообразованию.

Анализ работы школы показал, что имеется целый ряд вопросов, требующих более пристального внимания в следующем учебном году:

- вопрос усиления работы по систематическому повышению педагогических компетенций, самообразованию, прохождению курсов КПК , аттестации на первую и высшую категорию;
- систематизации работы по индивидуальному походу к обучающимся;
- использования дифференцированного подхода к обучающимся с высокой мотивацией к обучению, к обучающимся с базовыми знаниями и обучающимся группы риска;
- оказания ШМО практической методической помощи учителям, с учетом анализа посещенных уроков и срезов знаний;
- усиление работы ШМО по реализации ФГОС;
- активизация работы с одаренными детьми;

- проведения систематической работы по подготовке к олимпиадам;
- повышения ответственности за результаты ВПР, ОГЭ И ЕГЭ;
- умения отбора учебного материала;
- соблюдения требований структуры урока.

№	Мероприятия по направлениям деятельности	Сроки	Ответственные	Форма представления результатов
<b>Работа школы над единой методической темой</b>				
1.	Педсовет «Обеспечение преемственности образования при переходе учеников из начальной в основную школу. Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности»	Ноябрь	Администрация школы	Протокол, доклады
2.	Педсовет «Система оценки качества образовательного результата: объективность оценивания результатов обучения учителем. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»	Январь	Администрация школы	Протокол, доклады
3.	Педсовет «Мотивация обучающихся как главное условие повышения образования в условиях реализации ФГОС.  Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»	Март	Администрация школы	Протокол, доклады.
4.	Работа школы в рамках единой методической темы.	В течение года	Учителя-предметники	Методические разработки , отчет

5.	Работа по самообразованию учителей-предметников в рамках единой методической темы.	В течение года	Учителя-предметники	Методические разработки, отчет
6.	Работа классных руководителей в рамках единой методической темы.	В течение года	Классные руководители	Методические разработки, отчет
<b>Работа ШМС</b>				
7.	Заседания ШМС по плану	По плану заседаний	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Протоколы,
8.	Координация работы по методическому сопровождению педагогической деятельности	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	
9.	Организация эффективной работы с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Аналитическая справка
10.	Экспертиза научно-исследовательских, инструктивно-методических материалов педагогов школы.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Результаты экспертизы
11.	Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.	В течение года	Администрация школы	
<b>Работа ШМО учителей-предметников</b>				
12.	Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, по ФГОС-2021	В течение года	Учителя-предметники	
13.	Отбор содержания и составление рабочих учебных программ по предмету и внеурочной деятельности.	Август	Руководители ШМО. Учителя-предметники	Рабочие программы по предмету
14.	Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов по предмету.	Август	Руководители ШМО. Учителя-предметники	Требования к оценке результатов освоения программы
15.	Определение содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.	Август	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Руководители ШМО Учителя-предметники	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности
16.	Разработка системы промежуточной и итоговой	Август	Зам. директора по НМР	Материалы ФОС,

	аттестации обучающихся (тематическая, зачетная и т. д.).		Эльдербиева Л.Ц Учителя-предметники	КМС, КИМы и др.
17.	Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Учителя-предметники	Методические разработки, презентации
18.	Изучение и обобщение передового педагогического опыта.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Учителя-предметники	Папки ППО
19.	Проведение экспериментальной работы по предмету.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Учителя-предметники	Аналитический накопительный материал
20.	Заслушивание и обсуждение отчетов о профессиональном самообразовании, о творческих командировках.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Учителя-предметники	Презентации, методические материалы
21.	Организация и проведение предметных недель (декад и т. д.), школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, исследовательской и проектной деятельности; внеклассной работы по предмету с обучающимися (факультативные курсы, кружки, и др.).	По плану ШМО	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Учителя-предметники	Накопительный аналитический материал
	- Неделя математики, физики	Ноябрь		
	- Неделя биологии, химии, географии	Декабрь		
	- Неделя русского языка и литературы, истории	Март		
	- Неделя чеченского языка и литературы	Февраль		
	- Неделя Науки (начальные классы)	Апрель		
<b>Работа с молодыми педагогами</b>				
22.	Выявление педагогических затруднений молодых специалистов (помощь при составлении рабочих программ, КТП, поурочных планов; инструктаж по ведению школьной документации; организация работы классного руководителя и др.)	В течение года	Зам. директора по УВР, НМР, ВР, наставник	Консультации, собеседования, практические работы
23.	Назначение наставников. Посещение уроков у наставника, учителей ШМО.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Проект приказа
24.	Проведение консультаций по возникающим вопросам	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Собеседование

			Наставник	
25.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Наставник	Собеседование Анализ урока
26.	Оказание помощи в разработке КТП, поурочного планирования	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Наставник	Собеседование Практическая работа
27.	Открытые уроки молодых педагогов	Март	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. Наставник	Карта наблюдений за молодым специалистом

**Работа с педкадрами: повышение квалификации, аттестация, самообразование**

28.	Теоретический семинар «Нормативно – правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»	Сентябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Нормативная документация по вопросам аттестации
29.	Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Стенд
30.	Контроль прохождения курсов повышения квалификации по перспективному плану КПК, онлайн-курсы, по курсам ФГОС	По графику, по запросу	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Документы о прохождении курсов ПК
31.	Организация открытых мероприятий для педагогов школы, представление учителями собственного опыта работы по плану самообразования	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Методические разработки, презентации и т.д.
32.	Творческий отчет педагогов по самообразованию	Май	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Презентация
33.	Семинар – практикум «Самоанализ педагогической деятельности»	Апрель	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
34.	Контроль посещения семинаров, конференций, мероприятий учителями школы	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет

**Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности**

35.	Семинар «Оценка работы педагога по профстандарту»	Ноябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
36.	Семинар «Организация проектной деятельности учащихся» (опыт работы)	Февраль	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
37.	Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)	В течение года	Председатели ШМО	Отчет
38.	Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования	В течение года	Заместитель директора по ИКТ Руководители ШМО	Отчет
<b>Диссеминация ППО</b>				
39.	Оформление методической «копилки».	В течение года	Учителя-предметники	Накопительная папка
40.	Подготовка для участия в конкурсе «Учитель года».	январь	Учителя-предметники	Накопительная папка
41.	Представление передового педагогического опыта	январь	Учителя-предметники	Презентация опыта
42.	Подготовка материалов для участия в конкурсе «Учитель года».	январь	Учителя-предметники	Накопительная папка
43.	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.	Май	Учителя-предметники	Проведение семинара, представление опыта
44.	Пополнение методической копилки.	В течение года	Учителя-предметники	Накопительная папка
<b>Работа с одаренными детьми</b>				
45.	Беседа «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность». Определение затруднений и проблем педагогов	Сентябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	План беседы, отчет

	методического объединения в области работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Формирование банка данных одаренных детей			
46.	Раскрытие творческого потенциала и одаренности школьников. Результативность работы	В течение года	Педагоги, психолог	Анализ результатов
47.	Проведение предметных олимпиад, предметных недель, творческих конкурсов, фестивалей, и др. мероприятий	В течение года	Администрация школы	Анализ результатов
<b>Предметные недели, семинары, конференции</b>				
48.	Проведение предметных олимпиад, недель	По плану	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц. учителя-предметники	Отчет
49.	Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Сентябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
50.	Семинар-практикум «Как мотивировать учеников на успешное обучение»	Октябрь	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
51.	Участие в районных методических семинарах и др. мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по НМР Эльдербиева Л.Ц.	Отчет
52.	Семинар «Функциональная грамотность»	Ноябрь		

По этому показателю отметим позитивную тенденцию по количеству и формам КПК с использованием дистанционных технологий.

Самообразование носит эпизодический характер, осуществляется либо в связи с приближающейся аттестацией, либо по требованию администрации, то оно не может оказывать положительный эффект на систему профессиональной деятельности педагога и не может способствовать повышению качества образования. В связи с введением профессионального стандарта «Педагог» возникает необходимость самообразования по вопросам педагогики и методики дифференцированного обучения детей в условиях инклюзивного образования.

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют на уроках и во внеклассной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>	
Активное использование дистанционных форм повышения квалификации.	Закрепившиеся формы работы по самообразованию, не требующие отрыва от производства.	
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по коррективке негативных тенденций</b>
Слабая несистемная работа по самообразованию в рамках курсов повышения квалификации.	Большая нагрузка. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями.	Активизировать работу по повышению квалификации в инновационных формах (дистанционные курсы).

### Управленческий фактор

По этому фактору перед коллективом на 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

<i>Управленческий фактор</i>	Исполнение
<p>- Активизировать становление в инновационной школе коллективного управления, при котором увлекает общая цель, и решаются общие задачи школы.</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>Коллективные органы управления функционируют, однако не инициируют новых задач и целей по развитию инновационного потенциала школы</p>
<p>- Осуществлять систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>В соответствии с системой ВШК регулярно посещаются уроки, проверяется качество подготовки к учебным занятиям. По итогам весеннего педагогического совета внедрен в практику шаблон-схема разработки урока по новой типологии ФГОС и карта наблюдения, используемая при посещении уроков членами администрации. Достигнуто единообразие в подходах к подготовке и анализу уроков. Однако качество подготовки отдельных педагогов к урокам остается низким.</p>
<p>- Перейти на использование дополнительных возможностей проекта Дневник.ру в части сбора отчетной документации.</p>	<p><u>Средний уровень</u></p> <p>Возможности портала используются администрацией в целях сокращения времени проверок работы с эл. дневниками. Не используются возможности контроля учета пропущенных и замещенных уроков, учета прохождения программного материала.</p>

В ходе выполнения поставленных на 2021-2022 год задач были отмечены как позитивные, так и негативные тенденции

#### Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и

всероссийского уровня.

2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

### Результативность участия во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников

С целью повышения интереса, учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. В октябре 2021 г. учащиеся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, английскому языку, чеченскому языку, физике, химии. По итогам школьного тура наши обучающиеся участвовали в январе-феврале 2021г. в муниципальном и региональном этапах.

### Отчет о проведении Республиканской олимпиады школьников «Предметная олимпиада им.А.А. Кадырова» в 2021-2022 учебном году.

№	Наименование ОУ	Учебные дисциплины	Класс	Количество участников	Из них	
					победители	призеры
1	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»	Чеченский язык	4	0	0	0
2		Окружающий мир	4	7	1	2

### Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	Наименование ОУ	Учебные дисциплины	Кол-во участников по классам								Общее кол-во	Кол-во победителей	Кол-во призеров
			4	5	6	7	8	9	10	11			
1		История		6	4	3	3	2	2	2	22	2	4
2		Физика		-	-	1	-	2	2	1	6	0	0

3	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»	География		2	2	4	1	3	1	2	15	5	4
4		Физическая культура		2	1	2	1	1	1	1	9	3	3
5		Биология		2	1	3	-	1	-	1	8	0	0
6		Технология		-	-	4	4	-	-	-	8	2	6
7		Английский язык		3	-	-	-	-	-	-	3	1	2
8		Химия		-	-	-	1	1	1	1	4	0	0
9		Астрономия		-	-	-	-	-	-	1	1	0	0
10		Математика	1	1	2	2	1	1	1	1	10	0	0
11		Русский язык	2	2	1	2	1	2	2	2	14	5	8
12		Литература	-	-	-	1	1	-	-	-	2	0	2
13		Чеченский язык		2	-	-		1	-	1	4	1	3
14		Чеченская литература	-	-	-	-	1	1	-	1	3	1	2
15		Информатика и ИКТ		-	-	1	-	-	-	-	1	1	0
16		ОБЖ		-	-	-	2	2	2	2	8	8	0

Анализ итогов работы .

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

**Выводы:**

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.
- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

**Выявленные проблемы, пути решения.**

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;

- работа по развитию творческих способностей через участие обучающихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется недостаточно.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах.

Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

**Анализируя работу ШМО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем 2022-2023 учебном году:**

- повысить качество знаний по предметам;
- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов;
- осуществлять опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. Создать в школе НОУ.
6. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа

представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

**С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

## ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль проходил в соответствии с планом ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** анализ результатов ВСОКО за 2021-2022 уч. год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

**Объекты анализа:**

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.

Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м классах и классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

**Итоги контроля**

Разработанный план ВСОКО был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для

обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

#### 1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2021/22 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2021/22 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

#### **Вывод:**

В 2021/22 учебном году ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

#### 1. Учителям, преподающим в I–II-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2022/23 учебный год, четко придерживаясь требований нового ФГОС и ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

#### 2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

#### *2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами*

В течение 2020/21 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:

#### **2.1. Личные дела обучающихся**

Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

#### **2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях**

Проверка осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО: февраль 2-11 классы. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

#### **2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях**

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

#### **2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками**

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

#### **2.3. Состояние классных журналов.**

В ходе ВСОКО установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

##### **2.3.1. Реализация рабочих программ за период обучения.**

В ходе ВСОКО установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Составлено 5 справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия.

##### **2.3.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок.**

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся).

##### **2.3.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий.**

Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

##### **2.3.5. Дозировка домашних заданий.**

В соответствии с планом ВСОКО были проверены классные журналы 2–11-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

#### **2.4. Состояние дневников обучающихся.**

Дневники проверялись в соответствии с планом ВСОКО: – 2-11-е классы. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие отметки учащимся, делают своевременно записи. Не было работы с дневниками в 7 "б", 9, 5 "б", кл. После беседы с классными руководителями, отметки в журнал были выставлены.

В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют отметки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

#### Рекомендации на 2022/23 учебный год:

Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

### **3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений**

В 2021/22 учебном году в школе обучались 244 обучающихся; из них на уровне НОО – 104 обучающихся, на уровне ОО – 126 обучающихся, на уровне СОО – 14 обучающихся.

В течение года выбыло -4 человека, прибыло - 1 человек.

В 2021/22 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-м классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, кружковая работа.

В течение 2021/22 учебного года согласно плану ВСОКО проверялись:

#### **3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-м, 5-м классов**

В начале сентября в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителем для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-го класса находилась под контролем зам. директора по УВР. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организована диагностика обучающихся.

#### **3.2. Предупреждение неуспеваемости учащихся**

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:  
посещаемость учащихся учебных занятий.

На уровне НОО,ООО,СОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

**3.3.** На конец учебного года проводились диагностические работы с 1 по 3 классы. По итогам диагностических работ составлены справки и сделаны соответствующие выводы. В зависимости от количества обучающихся участников необходимо разделить по группам. В каждой группе не более 15 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю:

-40 минут – русский язык;

-40 минут – математика;

-5 минут – перерыв между занятиями.

А)Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным ЦОКО и утвержденным в ОО графиком.

Б)Период проведения занятий – 7 недель. Завершением занятий является проведение выходной диагностики.

**Рекомендации на 2022/23 учебный год:**

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

**4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля**

В течение 2021/22 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. В школе есть банк данных на всех педагогов.

**4.1. Аттестация педагогических работников**

Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. 3 учителя школы (12,5%) успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Двое подтвердили высшую квалификационную категорию и одна первую.

В течение 2021/22 учебного года в рамках ВСОКО посещались уроки педагогов: заместителем директора по УВР посещено 120 уроков.

**По итогам посещения уроков даны рекомендации:**

Рационально использовать учебное время урока.

Проверять запись домашнего задания обучающимися в дневнике, выставлять отметки в дневник.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, зам. директора по УВР. Также были даны рекомендации.

*Рекомендации на 2022/23 учебный год:*

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

*Выводы по итогам ВСОКО за 2021/22 учебный год*

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках ВСОКО, реализованы.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

*Рекомендации по организации ВСОКО на 2022/23 учебный год*

1. Выстраивать ВСОКО методической работы в школе на основе компетентностного подходов.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Включить в план ВСОКО на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.

4. Включить в план ВСОКО новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

**Выводы:**

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

**Управленческие решения:**

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год по итогам анализа**

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
  3. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
  4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
  5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья

Зам по УВР \_\_\_\_\_ / Саралнева Х.Б.

/

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «ЕКДНВЧР», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства:

- ✓ компьютерный класс;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ актовый зал;

#### **Программное обеспечение.**

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по внеурочной деятельности;

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

#### Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2021-2022 учебном году в школе 20 классов и классных руководителей.

#### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2021-2022 уч. год по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

#### 1. «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Самым эффективным методом реализации поставленных целей и задач по духовно-нравственному воспитанию, является проведение общешкольных традиционных праздничных мероприятий для учащихся 1–11 классов, которые способствуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению обучающихся.

В рамках Единой концепции в 2021-2022 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы и беседы, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.А. Кадырова.

3 сентября в целях развития в воспитанниках сострадания к жертвам терроризма, проведены плановые мероприятия, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

С 01-05 сентября был проведен конкурс рисунков «Сан Даймохк», посвященный Дню Республики. Также были организованы и проведены классными

руководителями тематические классные часы и беседы в 1 – 11-х классах на темы:

- «История праздника День ЧР»;
- «Цвети и процветай моя Республика»;
- «Укрепление дружбы народов – цель Р. А. Кадырова».

С 09.09. по 15.09. в школе прошли мероприятия, приуроченные к празднованию Дня чеченской женщины.

По графику во всех классах прошли тематические классные часы «Героические судьбы чеченских женщин», «Подвиг Айбики и девушек из Дады-Юрта».

С 28.09. по 5.10. В школе прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню молодежи и Дню города.

- Цель: - привитие уважительного отношения к профессии учитель; к традициям школы;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
  - воспитание нравственного поведения.

2.10. учитель истории Мамазуева А.Х-А. провела уроки истории ко Дню рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова.

22.11. по 27.11.21 в школе прошли мероприятия, цель которых была духовно-нравственное воспитание учащихся, привития доброго и уважительного отношения к матери в Исламе.

В целях укрепления духовных ценностей, сохранения памяти о героическом прошлом России с 3 по 9 декабря 2021 года были проведены мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества в России.

Во всех классах проведены классные часы, приуроченные к памятной дате.

В декабре проведен конкурс чтецов Корана. Ученик 8 класса Газмагомедов Магомед стал призером муниципального конкурса

С 09 по 15 апреля проведены мероприятия, в рамках празднования Дня мира в ЧР. Целью мероприятий являлось, воспитание подрастающего поколения на основе духовного наследия, ценностей и традиций чеченского народа, любви и уважения к родной республике.

С 12 по 23 апреля в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка. День чеченского языка является одним из главных государственных праздников ЧР.

14 мая были проведены мероприятия в честь Международного дня семьи. Главной целью данных мероприятий являлось привлечение внимание к насущным проблемам семьи, а также укрепление семейных ценностей и традиции, ведь праздник семьи — это праздник взаимопонимания и взаимопомощи, любви, дружбы между взрослыми и детьми, праздник уединения родных сердец. Правовые викторины помогают не только закрепить пройденный материал, но и оставляют приятные впечатления от участия на мероприятии посвященный Дню семьи.

25 мая 2022 года по доброй традиции прошла торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.

Проведены беседы по профилактике терроризма и экстремизма, по профилактике ПДД, Ислам об отношении к родителям, часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, беседы «Ислам о наркотической зависимости и путях ее преодоления».

#### «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19 :

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

День чеченской женщины;

-День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления;

-ко ню матери (проведена акция «Письмо матери» 5-11 классах, мини-концерт записан на видео и размещен концерт на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); - «Осенняя неделя добра» (активное участие приняли участие все классы, многие классы помимо запланированных школой мероприятий , провели дополнительно свои акции)

День Конституции РФ с конкурсом на лучшее исполнение гимна РФ. Лучшими были

Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: -День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9- 11 классов, в остальных классах проведены классные часы «Урок ОБЖ», «Урок науки и технологий».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Выводы: воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем школьные мероприятия составляет 92%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

#### **«Классное руководство»**

Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;

- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов воспитателями и воспитанниками осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к воспитательным программам.

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Самыми активными и инициативными были следующие классные коллективы:

<u>1а - Шидаева Э.Р.</u>	<u>5б-Саралиева М.М.</u>
<u>3б- Хугаева К.А.</u>	<u>6а- Джамулаева А.Н.</u>
<u>3а –Салгириева Р.С.</u>	<u>7б- Алхазурова Л.Ш.</u>
<u>4а- Исраилова Я. С.</u>	<u>7а –Салгириева Р.С.</u>
<u>4б- Шимаева З.А.</u>	<u>8б- Мамацуева А.Х.</u>

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школ. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Вывод: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты - всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием новыми идеями

#### **1. Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществляется по 3 направлениям:**

Физкультурно-спортивная,

Художественная

Естественнонаучная ,

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Художественное творчество.** Представлена объединениями дополнительного образования «Золотой ключик», вокальная кружок «Учимся музыке», «Юный эколог» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Представлены спортивные секции «Волейбол», «Мини-футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Количество учащихся , посещающих кружки ,секции**

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
«Мини-футбол»	Физкультурно-спортивная	15
«Волейбол»	Физкультурно-спортивная	15
Вокальный кружок «Учимся музыке»	Художественная направленность	34
Кукольный театр « Золотой ключик»	Художественная направленность	12
« Юный эколог»	Естественнонаучная направленность	15

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 91 учащихся , что составляет 22, 2 % от общего количества учащихся .

**Итоги работы 2021-2022 году:**

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 5-11 классах –22,2 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает 3 направления деятельности;
- Доминирующим направлением выступает – художественное;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- нехватка кабинетов
- Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **4. «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ... когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ... когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ... когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели начальных классов, математике. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

#### **5. «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 9-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 89 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы создание первичного отделения РДШ, «Юные Кадыровцы». «ЮИД», «ЮДП» Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

#### **6. «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детские общественные объединения—

«Юнармия», РДШ, ЮК, ЮИД, ЮДП, «Ахмат» ---это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского «Медики-волонтеры»:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

• Поздравления жителей микрорайона - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории школы.

- Благоустройство территории и природоохранная деятельность
- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.
- Культурно- просветительская деятельность .
- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района.
- участие в патриотических акциях и проектах

.Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных

РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

## 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» социальным педагогом , участие в онлайн-уроках по профориентации «Проектория» для 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие 86 обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», прошел открытый урок в дистанционной форме «Юный предприниматель» для учеников 9-10 классов.

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ( «Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. не проводилось. Так же посещение

профориентационных выставок, ярмарок профессии, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

#### 8. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

#### 9. «Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

*Диагностическая деятельность.* Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

*Профилактическая и программно-проектная деятельность.*

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (9а,б, 10, 11 классы), « Неделя профилактики правонарушений». В октябре проведена декада по профилактике вредных привычек курением. С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с учащимися стоящими на ВШУ и учащимися «группы риска»; - привлечение учащихся в участии акций, мероприятий, проводимых в школе.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

**Методическая деятельность.** Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной

паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях учащихся; - усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

#### **11. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились) ;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского комитета школы пока приостановлена. Но работа с родителями ведется в каждом классе.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

8..Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

#### Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательная работа в 2020-2021 учебном году можно сделать вывод, что проделана большая работа по воспитанию всех участников образовательного процесса. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в основном поставленные задачи были выполнены:

-создано единое воспитательное пространство;

-продолжена работа по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему

краю;

-продолжена работа по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

-сформировано у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

-повышена социальная активность учащихся, развита деятельность классного и ученического самоуправления;

-развита система работы с родителями и общественностью, привлечения родителей к организации воспитательного процесса в школе;

-усилена работа с детьми «группы риска»;

-совершенствована система воспитательной работы в классных коллективах;

-созданы условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало.