

Муниципальное учреждение «Управление образования  
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Рошни-Чу»  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан Кюштан  
Дешаран урхалла» муниципальни учреждени  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«Рошни-Чуьра № 2 йолу юкьера юкьарадешаран школа»  
(МБЮУ «Рошни-Чуьра № 2 йолу ЮЮШ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМС  
протокол

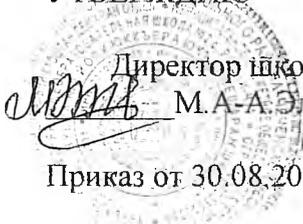
от 29.08.2022 № 1

ПРИНЯТА

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор школы  
М.А.-А. Эльмурзаева  
Приказ от 30.08.2022 №1

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный эколог»

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 14 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Бакаев Исаак Мовлаевич  
Педагог дополнительного образования  
МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

с. Рошни-Чу, 2022

## Структура программы:

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... 4**

1.1. Нормативно-правовая база..... 4

1.2. Направленность..... 4

1.3. Уровень освоения программы ..... 5

1.4. Актуальность программы..... 5

1.5. Отличительные особенности программы.....5-6

1.6. Цель и задачи программы..... 6

1.7. Категория учащихся..... 6

1.8. Срок реализации и объем программы..... 6

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. . 6

1.10. Планируемые результаты освоения программы.....6-7

### **2. Содержание программы..... 8**

2.1. Учебный план.....8-9

2.2. Содержание учебного плана программы.....9-11

### **3. Форма аттестации и оценочные материалы. ....11-13**

### **4. Комплекс организационно-педагогических условий..... 13**

4.1. Материально–технические условия реализации программ..... 13-14

4.2. Кадровое обеспечение программы..... 14

4.3. Учебно-методическое обеспечение..... 14-24

### **Список литературы.....25-26**

### **Приложение (Календарный учебный график)**

# **1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-Лидеры» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

**1.2. Направленность:** данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность; уровень освоения – разноуровневая. Программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические

рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Занятия по программе помогут учащимся повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, поспособствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека и обеспечивает существенное воздействие на развитие речи учащихся; на развитие их познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

### **1.3. Уровень освоения программы: базовый**

### **1.4 Пояснительная записка**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология - это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Программа кружка рассчитана на добровольную разновозрастную группу учащихся 6 – 9 классов, имеет эколого-географическую направленность и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

## 1.5. Отличительные особенности.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах.

Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края. Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

**1.6 Цель работы кружка по экологии:** научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;

овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

воспитание понимания эстетической ценности природы;

развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;

формирование положительного отношения к окружающему миру;

нравственное развитие личности, воспитание чувств;

научить учащихся пользоваться научной литературой;

научить любить природу, правильно её использовать;

раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на учащихся 14-15 лет. Зачисление осуществляется при желании обучающихся по заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 68 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 15 человек.

Режим занятий: проводятся по 2 часа 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут

**1.10 Планируемые результаты: *В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;

бережное отношение к природе;

творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, соблюдать основное правило поведения в природе: не навреди!

самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;

духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

Основные направления работы по программе:

*познавательно-исследовательское:*

подготовка исследовательских проектов;

*духовно-творческое:*

выставки рисунков;

фотовыставки;

театрализованные представления;

*просветительское:*

проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;

изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;

выпуск газеты «Экологический патруль»

выступления агитбригады перед учащимися школы;

*природоохранное:*

создание и уход за комнатными растениями, домашними животными;

изготовление скворечников и кормушек;

охрана птиц;

озеленение классных комнат;

*туристско-оздоровительные:*

разработка экологических тропинок;

экскурсии экологическими тропами;

День здоровья.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

### ***5. Планируемые результаты освоения программы экологического кружка:***

Личностные результаты:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).*

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

описывать:

*грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

*владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

*определять типы наземных и водных экосистем* своей местности;

*уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем.

объяснять:

*экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;

*изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

*необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;

*зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

прогнозировать и проектировать:

*анализировать данные*, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

*сравнивать результаты* своих исследований с литературными данными;

*прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;

*планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Формы подведения итогов:

выставки рисунков;

фотовыставки;

листовки, буклеты, газеты;

тематические альбомы;

театрализация.

## **2. Содержание программы**

### **Тематическое планирование кружка «Юный эколог»**

№	Тема	Основные виды деятельности
1 -2	Вопросы экологии (8ч)	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.
3-4		Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Организм и среда. Экологические факторы. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов.

5-8		Диагностика экологической культуры учащихся
9-10	Охрана природы	4 октября – Всемирный День защиты животных. История праздника. Просмотр видеороликов о защите животных
11-12	(8 часов)	Красная книга Ростовской области
13-14		Рациональное природопользование. Природные ресурсы.
15-16		Способы энергосбережения в домашних условиях.  Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
17-18		11 ноября – День энергосбережения, история праздника. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»
19-20		15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»
21-22		Проведение экологических уроков с просмотром видео роликов.
23-24		Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
25-26	Охрана окружающей среды	Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране.
27-28	(12 часов)	15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника
29-30		Проведение экологических уроков по охране окружающей среды
31-32		Акция «Сохраним ёлочку»  - выпуск листовок  - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек
33-34		Экологическая акция «Поможем птицам»:  познавательные беседы, конкурс плакатов и рисунков.
35-36		Акция «Покормите птиц зимой!» .Изготовление кормушек

37-38	Окружающая среда и здоровье человека (34 часа)	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека
39-40		Практическая работа «Соматометрические измерения человека»
41-42		Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»
43-44		Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе».
45-46		Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.
47-48		Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.
49-50		«Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.
51-52		Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение соцопросов, анкетирования.
53-58		Исследовательская деятельность учащихся «О здоровом питании».
59-60		Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.
61-62		Участие в социально-значимой акции по уборке территории школы, хутора.
63-64		Подведение итогов.

## **2.2. Содержание учебной программы:**

### Раздел 1 “Общая экология” (8 часов)

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

*Практические занятия:* Изучение календаря экологических дат; Диагностика экологической культуры учащихся.

### Раздел 2. Прикладная экология (28 часов)

Красная книга Ростовской области. Рациональное природопользование. Природные ресурсы. 11 ноября – День энергосбережения. Способы энергосбережения в домашних условиях.

15 ноября – День вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Что такое охрана окружающей среды и меры по ее охране. 15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.

*Практические занятия:*

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии», «Разделяй, культурный человек», «Формирование экологических привычек»; «Приоритет Ростовской области -обеспечение экологической безопасности», «Разделяй, культурный человек!», «Жизнь мусора», « Сохранение редких видов животных и растений»,
2. Выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»;
3. Подготовка и проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»
4. Акции: «Сохраним ёлочку», «Поможем птицам», «Покормите птиц зимой».

Раздел 3. Социальная экология (34 часа)

Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Полезные и вредные привычки. Последствия и побочные явления курения. Портрет курильщика. В борьбе за чистый воздух. Реклама и антиреклама. Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка.

*Практические занятия:*

1. Практические работы:

№1 Соматометрические измерения человека;

№2 Изучение осанки с помощью визуальных наблюдений;

№3 Определение формы стопы методом получения отпечатка.

2. Исследование «Питание в школьной столовой».

3. Кинолекторий: «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции: табак».

4. Подготовка и проведение игры для учащихся младших классов «Полезные и вредные привычки».

5. Анкетирование: «Что я знаю о ЗОЖ» «Питание глазами учащихся».

6. Акции: экологический субботник по уборке территории школьного двора, хутора Калинин.

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы.**

Для отслеживания ожидаемых результатов достижений каждого обучающегося предполагается использовать следующие способы диагностики:

- Практическое занятие.
- Исследовательская работа.
- Игра, игра - путешествие
- Круглый стол.
- Защита проекта.

Для выявления эффективности реализации программы используются следующие формы контроля:

**Начальная диагностика** - определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в сентябре на первом году обучения.

Входной контроль - в начале второго года обучения, где проводится анализ сохранности материала, изученного на предыдущем году обучения. **Текущий контроль** – проводится по результатам прохождения раздела программы.

**3.2. Промежуточный контроль:** осуществляется в конце первого года обучения.

Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

**3.3. Итоговый контроль:** проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

**Форма подведения итогов реализации программы** – экзамен, защита проектов.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверен в знаниях о составлении композиции. Слабо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно демонстрирует идеи флористики с применением различных объектов природы и искусственных

материалов. Хорошо знает искусственную среду для жизнедеятельности с применением природных элементов.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, отлично развиты экологические знания, отлично справляется с показом знаний о флористике, составляет букеты, создает композиции с применением различных растений и искусственных материалов.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

**Критерии оценки для тестов:** восемь правильных ответов из десяти – отлично; шесть правильных ответов из десяти – хорошо; четыре правильных ответа – удовлетворительно; ниже четырех – неудовлетворительно.

#### **4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для проведения занятий необходим учебный кабинет, оснащенный системами водоснабжения, вентиляции.

Для занятий необходимы следующие предметы: учебные столы и стулья, стенд информационный, компьютер, проектор, канцелярские принадлежности.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Бакаев Исак Мовлаевич. Педагог МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу».

Образование – высшее, специальность – Учитель географии.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:**

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся, подобран необходимый наглядный и раздаточный материал.

№	Название раздела	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма аттестации/ контроля
---	------------------	---------------	-----------------	---	----------------------------

1.	Вводное занятие. Значение экологии	Занятие-лекция Презентация	Словесный, Наглядный,	Компьютер, Проектор	Игра Начальная диагностика
2.	Природа вокруг нас	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Компьютер, Доска – флипчарт, Видеозаписи Презентации Познавательные материалы об окружающем мире	Рефлексия Творческая работа Игра Викторина Круглый стол Беседа
3.	Экология человека	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Компьютер, Доска – флипчарт, Коллекция книг Иллюстрации. Презентации	Рефлексия Беседа Дискуссия Устный опрос Творческая работа экскурсия
4.	Введение в экологию	Занятие-лекция	Словесный, Наглядный	Фотографии местности. Схемы. Видеоматериалы. Презентации. Гербарий Коллекция книг В. Бианки Иллюстрации	Наблюдение Опрос Дискуссия Беседа Устный опрос Практическая работа Круглый стол Игра акция
5.	Сезонные изменения в природе	Комбинированное занятие, Занятие мастеркласс Практическое занятие	Словесный, Наглядный, Практический	Карта Тамбовской области Гербарий, фотографии растений, фотографии животных по сезонам.	Текущий контроль Творческая работа Игра Акция Игра – путешествие Круглый стол проект

## Список литературы :

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научноисследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. –96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с. 5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1- 4классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004.– 272 с.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Файн Т.А. поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
16. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник

- / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011. 18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66. 19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.
20. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 2006. – 340с.
21. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

## Приложение

### Календарно - тематическое планирование кружка

№	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	Место проведения
	П.	Ф.				
1-2	02.09		Комб.	1	Вводное занятие. Что такое экология	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
3-4	09.09		Комб.	1	Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
5-8	16.09 23.09		Комб.	1	Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся кружка	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
9-10	30.10		Комб.	1	4 октября – Всемирный День защиты животных. Просмотр видеороликов о защите животных	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
11-12	07.10		Комб.	1	Красная книга Ростовской области	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
13-14	14.10		Комб.	1	Рациональное природопользование. Природные ресурсы	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
15-16	21.10		Комб.	1	Способы энергосбережения в домашних условиях. Альтернативные источники энергии. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

17-18	04.11	Комб.	1	11 ноября Международный день энергосбережения. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать хозяином в доме?»	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
19-20	11.11	Комб.	1	15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
21-22	18.11	Комб.	1	Проведение экологических уроков с просмотров видео роликов.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
23-24	25.11	Комб.	1	Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
25-26	02.12	Комб.	1	Что такое охрана окружающей среды.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
27-28	09.12	Комб.	1	15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
29-30	16.12	Комб.	1	Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
31-32	23.12	Комб.	1	Акция «Сохраним ёлочку» - выпуск листовок  - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
33-34	13.01	Комб.	1	Экологическая акция «Поможем птицам»:	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

				познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков.	Чу»
35- 36	20.01	Комб.	1	Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
37- 38	27.01	Комб.	1	Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
39- 40	03.02	Комб.	1	Практическая работа «Соматометрические измерения человека».	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
41- 42	10.02	Комб.	1	Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
43- 44	17.02	Комб.	1	Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Миф или реальность.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
45- 46	24.02	Комб.	1	Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
47- 48	02.03	Комб.	1	Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
49- 50	16.03	Комб.	1	Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
51- 52	30.03	Комб.	1	Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение социологического опроса	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»
53- 54	06.04	Комб.	1	Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни- Чу»

55-56	13.04	Комб.	1	здоровье школьника	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
57-58	20.04	Комб.	1		МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
59-60	27.04	Комб.	1	Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
61-62	18.05	Комб.	1	Экологический субботник по уборке территории школьного двора, хутора Калинин.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»
63-64	25.05	Комб.	1	Итоговое занятие. День Здоровья.	МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»