

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Рошни-Чу»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кIоштан
дешаран отдел» муниципальни учреждени
Муниципальни бюджетни йукъара дешаран учреждени
«Робшни-Чуьра № 2 йолу йуккъера йукъара дешаран школа»
(МБЙУ «Робшни-Чуьра № 2 йолу ЙУЙУШ»)

Проблемный анализ МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу»

2.1. Общая характеристика проблемной ситуации (пreamбула)

МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» является образовательным учреждением для обучающихся с 1-11 классов, которое реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в режиме полного дня, что представляет обучающимся оптимальные возможности для получения образования. Создает условия для всестороннего гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебно – исследовательской деятельности.

Вместе с тем результаты внешних оценочных процедур (ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ) свидетельствуют о наличии устойчивых затруднений в освоении образовательных программ частью обучающихся, что послужило основанием для включения школы в перечень школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по критерию «*ОО с низкими образовательными результатами ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку за 2025 год*»

Проблемы школы носят эпизодический характер, причиной которого является переоценка конечного результата учащимися выпускных классов (нацеленность выпускников на специализированные учебные заведения).

Таким образом, проблемная ситуация, из-за которой школа включена в список ШНОР – низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ.

2.2. Результаты образовательной деятельности

Анализ статистических результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2025 году (**результаты участников, полученные до пересдач**) показал следующие данные.

2025 год: количество выпускников 11 класса – 12 чел.

количество выпускников, не набравших 36 баллов

ЕГЭ по русскому языку – 4 (**33%** от общего числа участников ЕГЭ)

2025 год: количество выпускников 9 классов- 54 чел.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку – 17 обучающихся (31% от общего числа участников ОГЭ)

Как видно в 2025 году **наблюдается повышение доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог сдачи ОГЭ по русскому языку (до пересдач)** и доли выпускников, не набравших 36 и более баллов по русскому языку в 11 класс, что является отрицательным фактором, характеризующим деятельность школы, и это **основная проблема, требующая комплексного подхода в решении.**

ЕГЭ

Из 14 учащихся 11 класса в 2023 году 3 чел. набрали меньше 36 баллов (21,4%)

Из 22 учащихся 11 класса в 2024 году все сдали ЕГЭ по русскому языку с баллами, выше 36 (100%)

Из 12 учащихся 11 класса в 2025 году 4 чел. не набрали 36 и выше баллов (33%)

ОГЭ

Из 40 учащихся 9 классов в 2023 году 2 чел. не преодолели минимальный порог ОГЭ по русскому языку (5%%)

Из 42 учащихся 9 классов в 2024 году все сдали ОГЭ по русскому языку (100%)

Из 54 учащихся 9 классов в 2025 году 17 чел. не преодолели минимальный порог ОГЭ (31%)

2.3. SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

<p>2.3.1. Наши сильные стороны</p>	<p>Школа обладает рядом объективных преимуществ. Педагогический коллектив в основном стабилен, большинство учителей хорошо знают обучающихся и их семьи, что создаёт условия для индивидуального подхода. Небольшая наполняемость классов (26 учащихся) позволяет оказывать поддержку детям, испытывающим трудности в обучении. В школе поддерживается спокойная, доброжелательная атмосфера, отсутствуют острые конфликтные ситуации, налажено взаимодействие с родителями и сельским сообществом.</p>
<p>2.3.1. Наши слабые стороны</p>	<p>Учебная мотивация у части обучающихся носит формальный характер: дети ориентированы на минимальное выполнение требований, не осознают значимость учебных результатов для дальнейшего образования и профессионального самоопределения. А также слабая мотивация со стороны родителей.</p> <p>Работа по выявлению и коррекции учебных трудностей ведётся, но носит фрагментарный характер и не всегда основана на анализе результатов диагностики. Методические подходы педагогов в целом традиционны и не всегда ориентированы на развитие функциональной грамотности и самостоятельности обучающихся.</p>
<p>2.3.1. Внешние возможности</p>	<p>Включение школы в систему адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами открывает возможности для получения методической помощи, повышения квалификации педагогов, внедрения новых управленческих и педагогических практик. Доступны дистанционные формы обучения педагогов и сетевое взаимодействие с более результативными образовательными организациями.</p>
<p>2.3.1. Внешние угрозы</p>	<p>Социально-экономические условия жизни части семей ограничивают возможности родителей оказывать поддержку детям в обучении. В сельской местности наблюдается ограниченный доступ к дополнительным образовательным и развивающим ресурсам, что сказывается на уровне читательской и общей культуры обучающихся.</p>

Вывод по SWOT-анализу:

При наличии благоприятных условий обучения школа не достигает планируемых образовательных результатов, что указывает на несоответствие между потенциальными возможностями образовательной организации и фактическим качеством образовательной деятельности.

2.3.2. Состояние воспитательной работы

№ п/п	Состояние воспитательной работы		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		
1	Воспитательная работа носит эпизодический, формальный характер, отсутствует единая система.	Воспитательная работа выстроена системно, планируется на основе программы воспитания и ориентирована на развитие личности обучающихся.	Наличие программы воспитательной работы; регулярность и системность мероприятий; соответствие мероприятий целям воспитания.	Отсутствие системного подхода к воспитательной работе.
2	Низкая вовлечённость обучающихся во внеурочную и воспитательную деятельность	Активное участие обучающихся в воспитательных мероприятиях, проявление инициативы	Процент вовлечённых обучающихся; уровень инициативности и активности; участие в проектах и мероприятиях	Недостаточная мотивация обучающихся
3	Взаимодействие с родителями ограничено традиционными формами (собрания, консультации)	Партнёрское взаимодействие с родителями, их активное участие в воспитательном процессе	Регулярность взаимодействия; разнообразие форм работы с родителями; степень вовлечённости родителей	Недостаточно развитое сотрудничество с родителями (в частных случаях)

4	Гражданско-патриотическое воспитание реализуется фрагментарно	Системная работа по формированию ценностных ориентиров обучающихся	Результаты мониторинга воспитанности; поведенческие проявления обучающихся; уровень социальной ответственности	Недостаточное внимание к патриотическому воспитанию
5	Отсутствует системный мониторинг результатов воспитательной работы	Функционирует система оценки и анализа эффективности воспитательной деятельности	Наличие диагностических инструментов; регулярность анализа результатов; корректировка воспитательной работы по итогам мониторинга	Отсутствие системы мониторинга воспитательной работы

Сопоставительный анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности

Анализ результатов образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают при выполнении заданий, требующих понимания текста, применения знаний в нестандартных ситуациях, анализа и обобщения информации. Это свидетельствует о недостаточной сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ ориентирована на усвоение содержания учебного материала и на устранение индивидуальных пробелов обучающихся.

Воспитательная работа в школе организована и проводится в соответствии с планом, её потенциал используется для формирования учебной мотивации в достаточной мере. Взаимодействие с родителями по вопросам учебных трудностей носит регулярный характер, за исключением некоторых случаев.

В школе выработана единая образовательная миссия, выработана культура организации, которая формируется именно на основе системной воспитательной работы, количество мероприятий, повышающих имидж школы, в которых школа участвовала и завоевывала призовые места за последние 5 лет – (мероприятия регионального и всероссийского характера).

Стабильно проводятся общешкольные линейки, которые развивают дисциплину и организованность учащихся, развивают навыки поведения в общественных местах, способствуют сплочению детского и педагогического коллектива.

Если говорить о воспитательной работе в урочное время: в поурочном плане цель обозначается, в процессе уроков реализуется систематически

(да, мы решаем образовательные задачи. Но ум сам по себе не является ценностью, если человек безнравственный. Поэтому качество образования для нас – это не

только образованные, но и воспитанные учащиеся; это – граждане России с высоким уровнем светской культуры, не забывая при этом, что эти граждане России – чеченцы, воспитываемые в духе национальных законов).

Этот подход будет заложен во все программные документы школы, а именно – **приоритет патриотического воспитания** в системе воспитательной работы в школе.

2.3.3. Качество управления образовательной организацией

№	Текущее состояние	Как должно быть	Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
1	Управление образовательной деятельностью ориентировано на результаты обучения.	Управление образовательной деятельностью выстроено на основе системного и результативного подхода, обеспечивается согласованность планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса и реальное выполнение плана ВСОКО	Наличие эффективной системы планирования образовательной деятельности; результативность внутреннего контроля качества образования; соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС; использование результатов анализа образовательных достижений обучающихся	Требуется усиление управления образовательной деятельностью, повышения методического мастерства учителей и мотивация на результат обучения

Задачи управленческой деятельности будут следующие:

1) осуществление качественного мониторинга двух приоритетных направлений деятельности (2 приоритетных направления деятельности – 2 административных мониторинга): мониторинга качества знаний учащихся;

мониторинга работы классных руководителей;

2) при осуществлении контроля качества образования (ВШК) в качестве цели контроля применение проектирования уроков в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода;

3) мотивация работников на достижение результата (должна являться каждодневной работой, а работа с документами должна вестись в один из дней недели); имеется в виду материальное и моральное стимулирование учителей, возвеличивание педагогического труда, выявление и поддержка творчески работающих учителей; обеспечение обратной связи между принимаемыми решениями и их исполнением;

4) в качестве стиля управления выбор соединения огромного доверия с огромным требованием.

И одна общая задача –это ориентация на вклад, которая, по существу, является **ориентацией на эффективность** (когда каждый выполняет свою работу, а результат один.

И каждый закладывает в основу своей деятельности целеполагание от видения, от миссии школы, т.е. **ценностное целеполагание**).

2.4. Выделение ключевых проблем и причин их возникновения

Анализ образовательных результатов, проведенный рабочей группой из числа педагогов школы, созданной для решения выявленных проблем в рамках реализации программы развития, показывает, что низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» обусловлены **совокупным воздействием кадровой, методической, управленческой, контингентной и психолого-педагогической проблем,** таблица 2.

Таблица 2

№	Выявленная проблема	Содержание проблемы	Влияние на результаты ЕГЭ, ОГЭ	Пути решения
1	Кадровая проблема (определяющая)	Часть педагогов испытывает затруднения в реализации образовательного процесса в формате, соответствующем требованиям ЕГЭ, ОГЭ. Недостаточно сформированы навыки анализа экзаменационных заданий, работы с типичными ошибками выпускников и организации адресной подготовки обучающихся.	Кадровая проблема оказывает прямое и определяющее влияние на результаты экзаменов, прежде всего в части невыполнения обучающимися заданий базового уровня и нестабильности результатов по отдельным предметам.	Организация целенаправленного повышения квалификации педагогов; Использование внешних методических ресурсов и сетевого взаимодействия с педагогами других школ; Внедрение системного подхода к подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
2	Методическая проблема	Методическая работа школы ранее была ориентирована преимущественно на общие вопросы преподавания и не в полной мере направлена на анализ образовательных результатов и устранение профессиональных дефицитов педагогов, влияющих на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ.	Отсутствие адресной методической поддержки приводит к воспроизводству неэффективных педагогических практик и снижает устойчивость образовательных результатов выпускников.	Переориентация методической работы на анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ; Проведение регулярного разбора типичных ошибок и обмена эффективными практиками; Организация сетевого

№	Выявленная проблема	Содержание проблемы	Влияние на результаты ЕГЭ, ОГЭ	Пути решения
				методического взаимодействия педагогов.
3	Управленческая проблема	Недостаточный контроль подготовки к ГИА в начальной, основной и средней школе	Недостаточной уровень сформированности устойчивой базы тематических знаний влияет на качество сдачи и конечный результат итоговой аттестации учащихся.	Внедрение единой системы планирования, контроля и анализа подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, начиная с начальной школы. Принятие управленческих решений на основе анализа данных.
4	Проблема, связанная с контингентом обучающихся	Часть обучающихся характеризуется низким уровнем учебной мотивации, недостаточной самостоятельностью и ограниченной поддержкой в обучении со стороны семьи.	Эта проблема усиливает воздействие кадровой и методической проблем и отражается на результатах экзамена, особенно в части выполнения заданий базового уровня и соблюдения требований к оформлению работ.	Организация адресной поддержки обучающихся «группы риска»; Развитие навыков учебной самостоятельности; Усиление взаимодействия с родителями; Проведение дополнительных занятий и консультаций.
5	Проблема несоответствия образовательного процесса формату ЕГЭ, ОГЭ	В образовательном процессе работа с заданиями формата ЕГЭ, ОГЭ проводится, начиная с 9 класса .	Обучающиеся, формально освоившие содержание учебных программ, испытывают затруднения при выполнении экзаменационных заданий.	Системное включение заданий формата ЕГЭ, ОГЭ в учебный процесс в основной школе; Опора на анализ диагностических работ для устранения пробелов.
6	Психолого-педагогическая проблема	У части выпускников отмечается повышенный уровень экзаменационной тревожности и недостаточная готовность к работе в условиях экзаменационного стресса.	Психологический фактор снижает результативность выполнения экзаменационных заданий, особенно у обучающихся с неустойчивой учебной мотивацией.	Проведение мероприятий по снижению экзаменационной тревожности; Организация пробных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальной аттестации;

№	Выявленная проблема	Содержание проблемы	Влияние на результаты ЕГЭ, ОГЭ	Пути решения
				Психологическое сопровождение и консультации для выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) в МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» показывает, что одной из причин низких образовательных результатов 2025 года является слабая мотивация учащихся на высокий результат.

Педагогический коллектив школы в целом укомплектован и обладает значительным стажем работы, однако уровень методической готовности части педагогов не в полной мере соответствует современным требованиям к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ.

Ограничения и риски, связанные с кадровым фактором

В условиях сельской местности школа ограничена в возможностях оперативного обновления кадрового состава, что усиливает значимость внутренних управленческих и методических решений, направленных на минимизацию кадровых рисков.

К основным кадровым рискам относятся:

ограниченная готовность части педагогов к работе в формате ЕГЭ, ОГЭ;
отсутствие ответственности и ориентации педагогов всех уровней на конечный образовательный результат.

Пути минимизации кадровых рисков

С учётом выявленных ограничений в качестве приоритетных путей минимизации кадровых рисков в МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» определены:

Переход от индивидуальных педагогических практик к управляемой системе подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, предусматривающей единые требования, диагностики и контроль результатов.

Компенсация дефицита профессиональных компетенций педагогов за счёт использования внешних образовательных и методических ресурсов, дистанционных форм подготовки обучающихся и сетевого взаимодействия.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, обеспечивающее освоения базового уровня образовательных программ всеми выпускниками и достижения высоких баллов, дающих возможность поступить в ВУЗ.

2.5. Итоговый вывод (проблемная справка)

Задача МБОУ «СОШ № 2 с. Рошни-Чу» состоит в повышении ответственности учащихся, родителей и учителей за систематическую подготовку к ГИА, повышения качества образования, улучшения результатов ГИА.

Решение выявленных проблем требует изменения подходов к организации учебного процесса, усиления методической работы с педагогами, развития системы внутреннего мониторинга качества образования и выстраивания партнёрского взаимодействия с родителями.

28.01.2026 г.